

HALLAZGOS MÁS IMPORTANTE DE LA ENCUESTA SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE ESTUDIANTES

El cuarto reporte escolar está basado en la encuesta sobre la Situación Social y Económica de los Estudiantes. El 25 de febrero se compartió con el equipo de Coordinadores de Estado y Monitores, el vínculo del instrumento con el fin de aplicarse en campo entre el 2 y el 9 de marzo.

Esta encuesta busca obtener información, bajo la percepción de los docentes, de ciertas condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y uniforme de los estudiantes y cómo éstas pueden incidir en el desarrollo de las actividades escolares diarias. El instrumento contiene 30 preguntas, consta de una primera parte de identificación de cada escuela y 6 secciones: 1. Causas de inasistencia a clases: a) por tener que ayudar económicamente con el sustento del hogar, b) por falta de alimentos en la escuela) c) por dificultades en el transporte y d) por falta de algún servicio; 2. Situación y características del PAE en la escuela, 3. Medios de transporte para el traslado a la escuela, pasaje estudiantil; 4. Seguridad personal en el entorno escolar; 5. Uniforme y útiles escolares y 6. Niñez dejada atrás, al respecto, en este instrumento se incluyeron 7 nuevas preguntas al final, donde se solicitó información acerca de la edad y género de los estudiantes en esta situación e identificar al adulto o persona a su cargo. Los datos obtenidos en la encuesta de matrícula acerca de este fenómeno, motivaron a indagar con más profundidad acerca de los niños y adolescentes dejados por sus padres migrantes al cuidado de un adulto familiar o cercano.

El instrumento de Situación Social y Económica de Estudiantes se aplicó con el mismo criterio que el de Atención Escolar, tomando en cuenta los niveles de cada escuela. La distribución del trabajo en campo fue la siguiente: 1 aplicación en el nivel de Educación Inicial, 3 a Educación Primaria y 3 en Bachillerato, es decir que si el plantel es una Unidad Educativa completa, por ejemplo, el Monitor realizó 7 encuestas distintas del instrumento de Situación Social y Económica de Estudiantes. El cierre de trabajo de campo tuvo lugar el día 10 de marzo. Las 72 escuelas de la muestra no sufrieron ninguna variación ya que no se presentó ningún contratiempo durante la aplicación del instrumento.

El número total de docentes entrevistados en las 72 escuelas de la muestra fue 329, uno más que en la encuesta anterior, el cual corresponde a 1 docente de educación media de Nueva Esparta. La distribución por estado de origen fue de la siguiente manera:

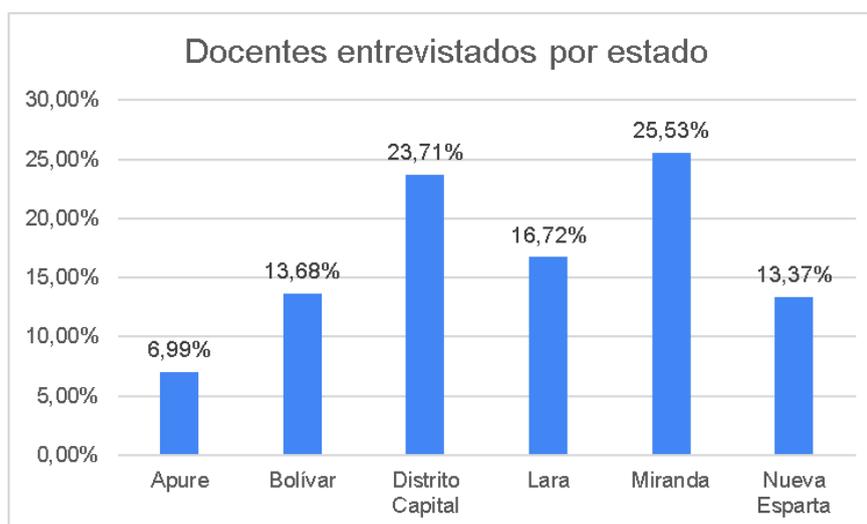


Gráfico 1. Docentes entrevistados

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Nivel educativo	Docentes entrevistados
Apure	23
Educación inicial	5
Media	1
Primaria	17
Bolívar	45
Educación inicial	5
Media	16
Primaria	24
Distrito Capital	78
Educación inicial	14
Media	21
Primaria	43
Lara	55
Educación inicial	12
Media	6
Primaria	37
Miranda	84
Educación inicial	16
Media	19
Primaria	49
Nueva Esparta	44
Educación inicial	7
Media	12
Primaria	25
Total general	329

Tabla 1. Docentes entrevistados por estado.

HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES DE LA ENCUESTA DE ATENCIÓN ESCOLAR

SECCIONES

1. Causas de inasistencia a clases: a) por tener que ayudar económicamente con el sustento del hogar, b) por falta de alimentos en la escuela) c) por dificultades en el transporte y d) por falta de algún servicio

Este instrumento explora cuatro posibles razones de la inasistencia de los estudiantes dentro de las escuelas de la muestra. **La primera razón de inasistencia es la necesidad de apoyar en el sustento económico del hogar.** La matrícula total de las escuelas que forman parte de la muestra es de 36.601 estudiantes. De este total, 9.011 alumnos, es decir, el 24,62% deben faltar a clase para realizar diferentes actividades que permitan apoyar económicamente en el hogar. Esto, obviamente, refleja cómo la crisis económica ha afectado la calidad de vida en los hogares y que todos los miembros de la familia, sin importar su edad, deben hacer su aporte para poder cubrir las necesidades básicas de la familia.

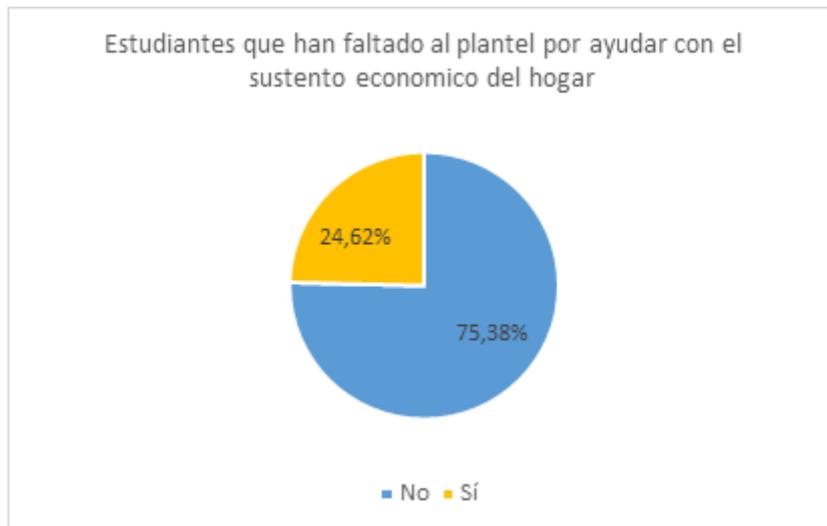


Gráfico 2. Estudiantes que han faltado al plantel por ayudar con el sustento del hogar

Los porcentajes de inasistencia varían mucho entre los estados. Esto nos permite observar que los estados más afectados por la crisis económica son: Bolívar, que posee 44,44% de los reportes de este lugar, Apure con 30,43% de los reportes y Nueva Esparta con 29,55%.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

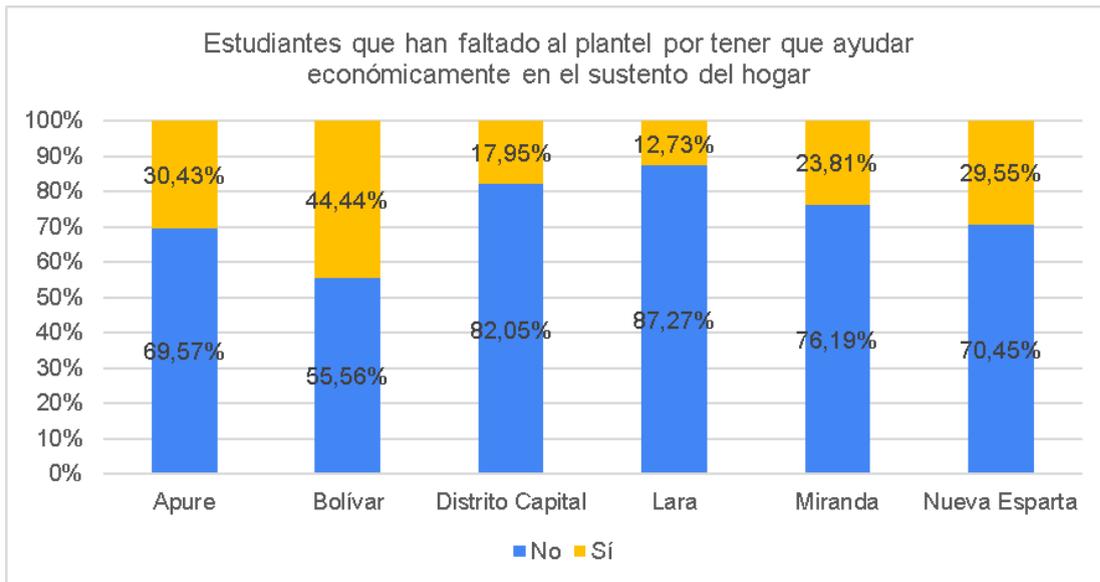


Gráfico 3. Estudiantes que han faltado al plantel por ayudar con el sustento del hogar por entidad federal

Si filtramos las respuestas por dependencia, podemos observar que los estudiantes más afectados pertenecen a las escuelas públicas urbanas que concentran un 30,39% de las respuestas afirmativas. Es importante señalar que esta situación también está afectando a las escuelas privadas subvencionadas, que tienen un 23,40% de reportes de estudiantes que faltan a clases por ayudar con el sustento del hogar. Podríamos afirmar entonces que la crisis ha afectado a la población de todos los estratos, tanto que, aún las familias que tienen inscritos a sus hijos en colegios privados subvencionados, que requieren el pago de una mensualidad para su inscripción y permanencia aunque sea baja en comparación a otras instituciones, igualmente tienen alumnos que deben colaborar en el sustento de su familia. El menor porcentaje corresponde a la escuela pública rural que tiene un 21,05% de reportes. Esto puede justificarse tomando en cuenta que en estas zonas son frecuentes los conucos y siembras que ayudan a las familias de estas zonas a complementar su alimentación.

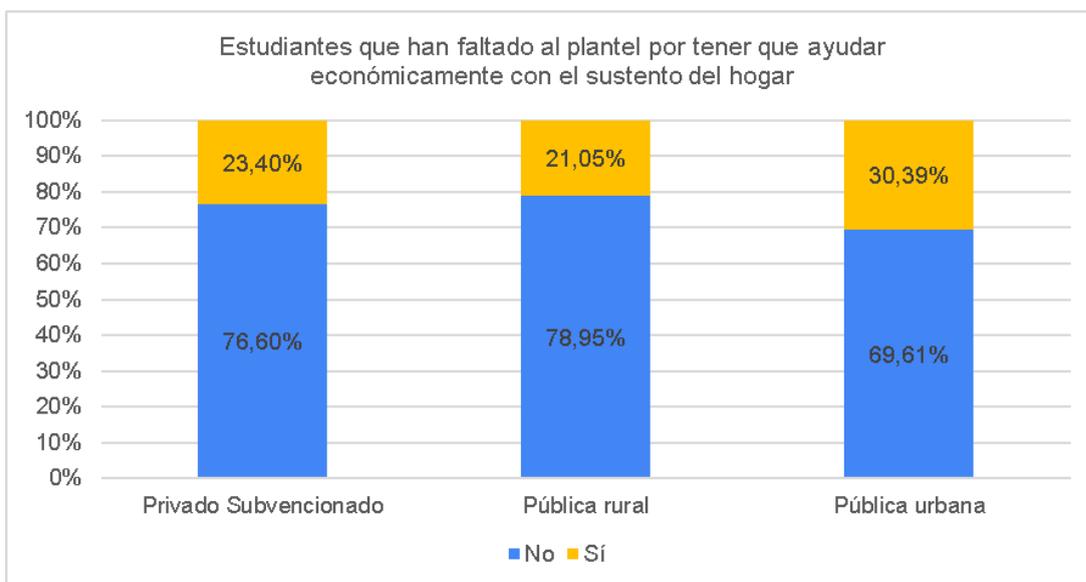


Gráfico 4. Estudiantes que han faltado al plantel por ayudar con el sustento del hogar según dependencia

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Si tomamos en cuenta el sexo de los alumnos que trabajan para apoyar económicamente a su hogares, de acuerdo a los reportes recibidos, se observa que el 61,60% de los estudiantes son varones y 38,39% niñas.

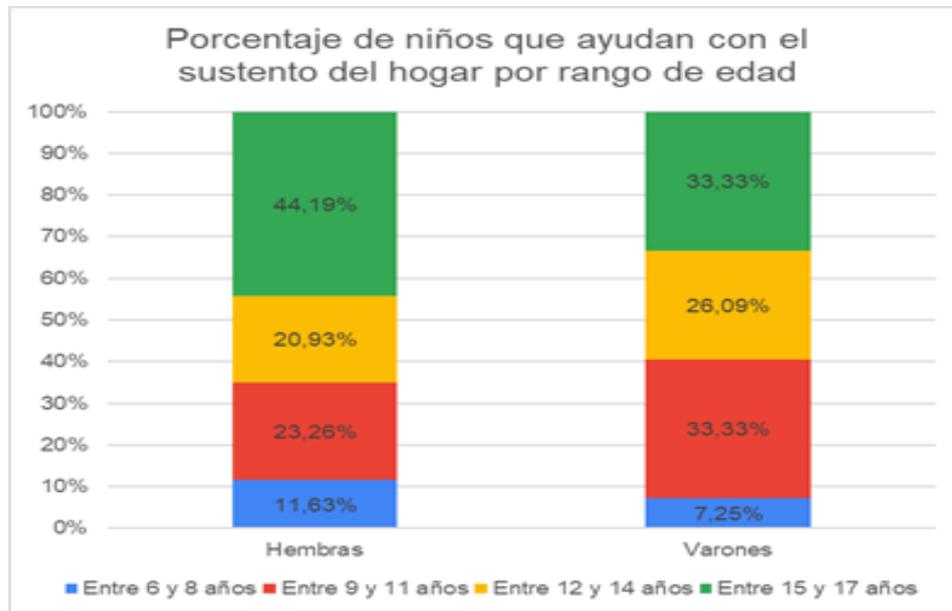


Gráfico 5. Porcentaje de hembras y varones que ayudan con el sustento del hogar

En los varones, los mayores porcentajes por rango de edad se ubican entre los 15 y 17 años con 33,33% y entre 9 y 11 años con el mismo porcentaje. Esto llama la atención ya que, se esperaría, que los mayores índices se concentraran en el rango de edad más alto y desde allí fuera disminuyendo ya que, lo que pueden hacer los más jóvenes para contribuir a la economía del hogar, puede ser poco representativo; se esperaría una tendencia como la que se observa con las niñas. De los 43 reportes recibidos en total, el 44,19% de las hembras se ubica entre los 15 y 17 años y este va disminuyendo a medida que baja el rango de edad, con excepción del rango entre los 9 y 11 años que es ligeramente superior.

Si filtramos las respuestas por estado y sexo llama la atención el caso de Apure, donde los varones que reportan inasistencia por tener que ayudar económicamente a las familia, el 42,86% tiene entre 9 y 11 años y las niñas que tienen un 50% entre 9 y 11 años y el 50% restante entre 12 y 14 años. Una situación similar ocurre en Lara y Miranda. En el caso de Lara de los reportes recibidos hay 33,33% de niñas que tienen entre 12 y 14 años, y un porcentaje igual entre 9 y 11 años, mientras que en los varones el 50% se encuentran entre los 12 y 14 años y un 33,33% entre los 9 y 11 años. En Miranda se sigue repitiendo el patrón de mayores porcentajes entre los 9 y 14 años de edad tanto en niñas como en niños. Esta es una situación grave que, sin duda, tendrá un gran impacto en la pérdida del aprendizaje ya que este rango de edades los niños se encuentran entre tercer grado y segundo año de bachillerato, que son los años donde deben aprender los conceptos básicos de las materias elementales sobre los que se desarrollará el resto de su formación. Esto generará sin duda más rezago escolar y deserción en un futuro cercano.

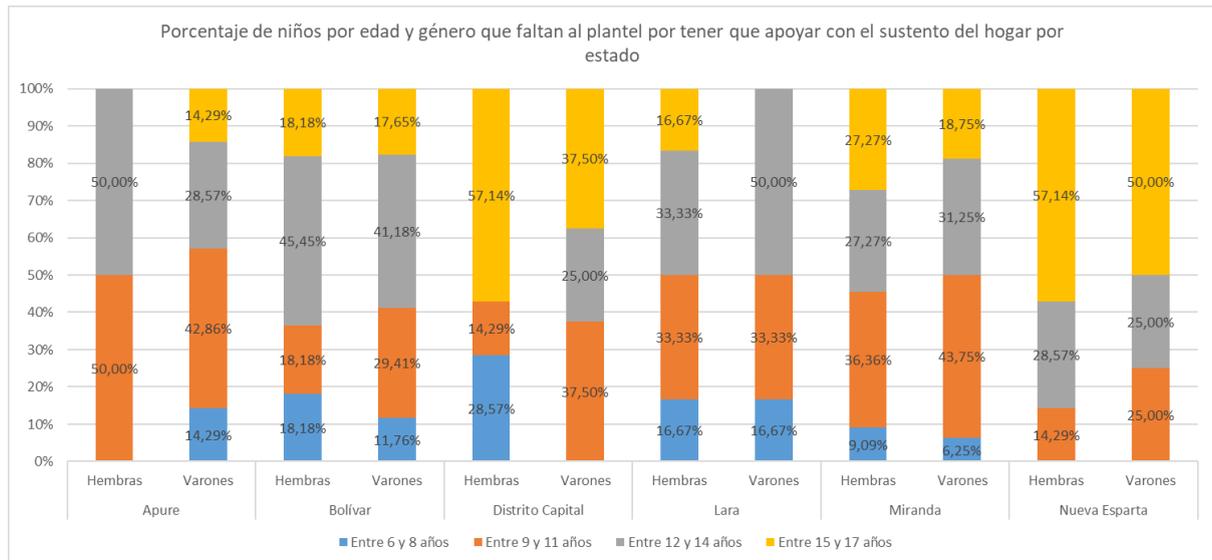
RED DE OBSERVADORES ESCOLARES


Gráfico 6. Porcentaje de hembras y varones que ayudan con el sustento del hogar por entidad regional

Además de la necesidad de trabajar, existen otras razones para la inasistencia de los estudiantes, **la segunda de ellas es la falta del PAE en la escuela**. De acuerdo a las 329 respuestas recibidas, el 28,77% deja de asistir a la escuela por la falta de alimentos, es decir, por irregularidades en el servicio del Plan de Alimentación Escolar. Es posible que este porcentaje no sea tan alto como se podía esperar, pero hay que tomar en cuenta que dentro de la muestra contamos con 12 escuelas privadas subvencionadas y solo cuatro de ellas ofrecen el servicio del PAE por pertenecer a Fe y Alegría.

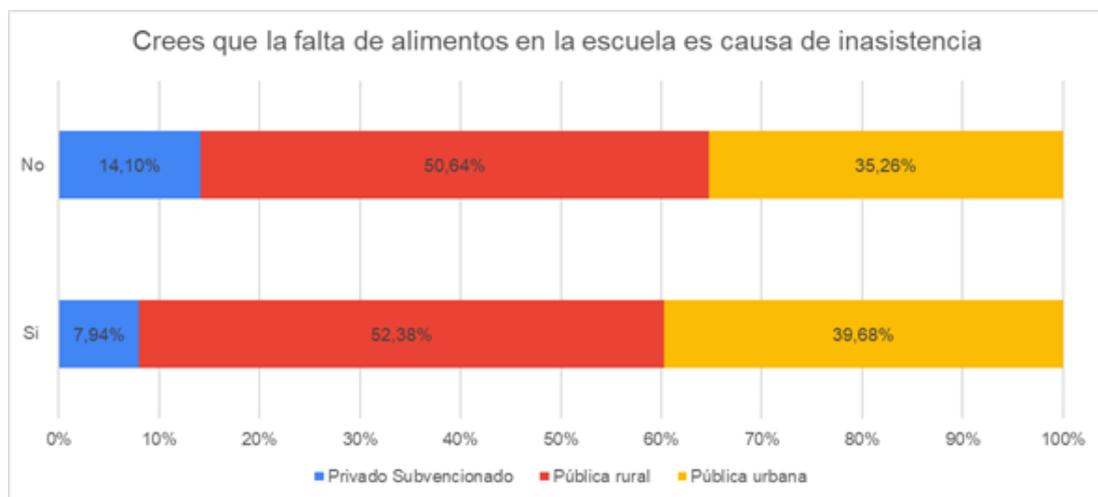


Gráfico 7. Inasistencia por falta de alimento en la escuela

Si observamos cómo se distribuyen estos reportes de inasistencia por dependencia, podemos validar esto, ya que en las escuelas privadas subvencionadas solo hay un 7,94% de reportes de inasistencia. La escuela pública concentra un 92,06% de los reportes, y dentro de estos el mayor porcentaje pertenece al sector público rural con un 52,38%. Esto tiene mucho sentido si analizamos este gráfico tomando en cuenta el funcionamiento del PAE en los planteles. El 87,50% de los reportes recibidos afirman que el PAE está activo en las escuelas públicas rurales y el 72% en las escuelas públicas urbanas. Casi un tercio de los docentes entrevistados, 29,7%, indican que la principal razón para asistir a la escuela es la alimentación, por esto si hay problemas en el funcionamiento del PAE y no se proporciona el

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

servicio de comida, muchos estudiantes dejarán de asistir, ya que a esto hay que sumar otras dificultades como el transporte, el uniforme que hacen que haya más razones para faltar que para asistir.

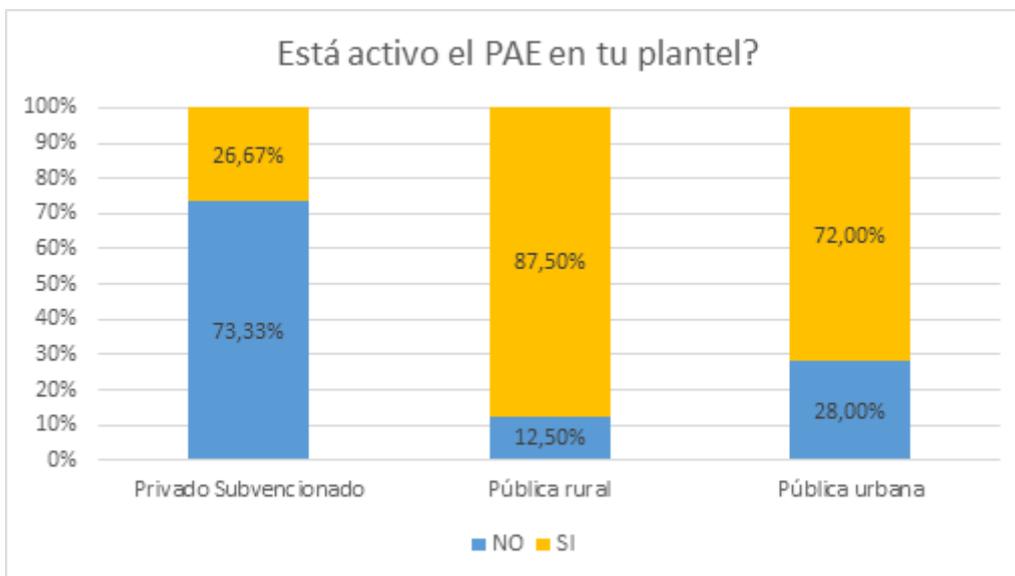


Gráfico 8. Funcionamiento del PAE en el plantel

Si filtramos estas respuestas por estado, podemos observar que los estados donde hay mayores reportes de inasistencias son Apure con un 60%, Nueva Esparta con un 41,18%, Miranda con un 32,61% y Lara con un 29,55%. Estos porcentajes tienen mucho sentido si tomamos en cuenta que las escuelas que forman parte de la muestra en estos cuatro estados tienen un 70% o más de escuelas públicas que son las beneficiarias del PAE.

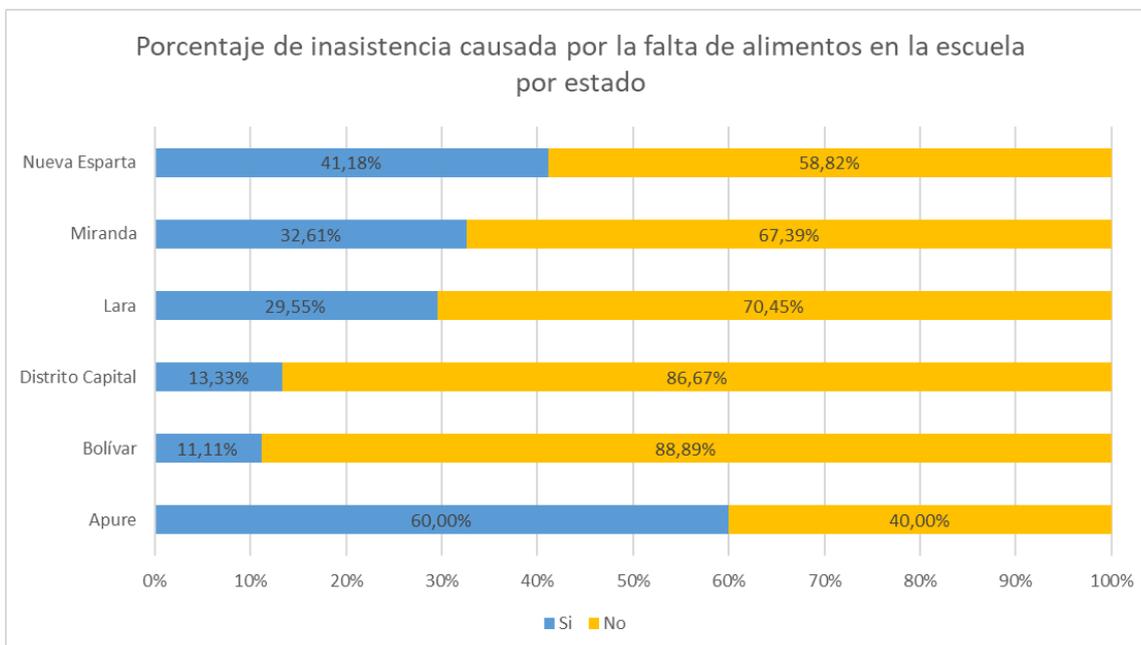


Gráfico 9. Inasistencia por falta de alimentos en el plantel

La tercera razón de inasistencia explorada en este instrumento fueron las dificultades con el transporte. Un 23,22% de los encuestados manifestaron que los problemas de transporte afectan la asistencia de los estudiantes. Los más afectados por esta situación de acuerdo a las respuestas recibidas, son los estudiantes de las escuelas privadas subvencionadas con un 23,16% y la pública urbana con el 30,48%. Esto es lo esperado ya que las escuelas rurales, por sus características propias, se suelen encontrar en zonas cercanas a los estudiantes y por tanto las dificultades de transporte no afectan en gran medida la asistencia. En cambio, en las zonas urbanas las escuelas pueden encontrarse en zonas alejadas e incluso de difícil acceso para parte de su población estudiantil.

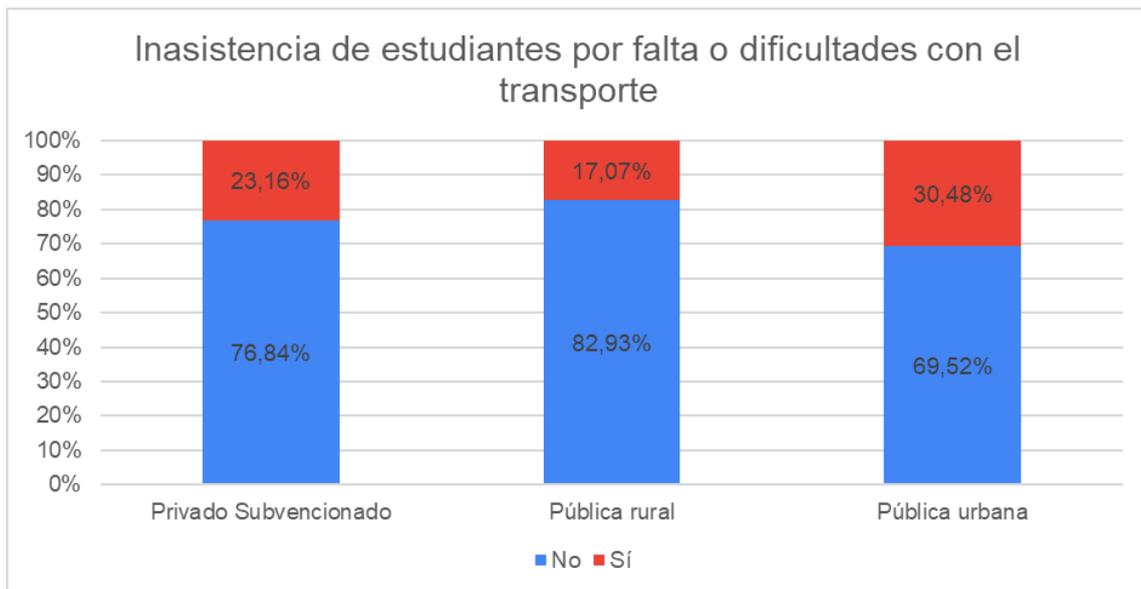


Gráfico 10. Inasistencia por dificultades con el transporte

Al observar la data discriminada por estados, se puede validar esto ya que los estados en los que se reporta mayor inasistencia asociada a problemas de transporte poseen alto porcentaje de escuelas públicas urbanas y privadas subvencionadas urbanas. Este es el caso del estado Bolívar con 25,33% de reportes, Miranda con 22,67% y Nueva Esparta con 20%. El único que no mantiene este patrón es Distrito Capital que tiene un 14,67% pero hay que recordar que existen otras causas de inasistencia que pueden tener mayor peso en este estado.

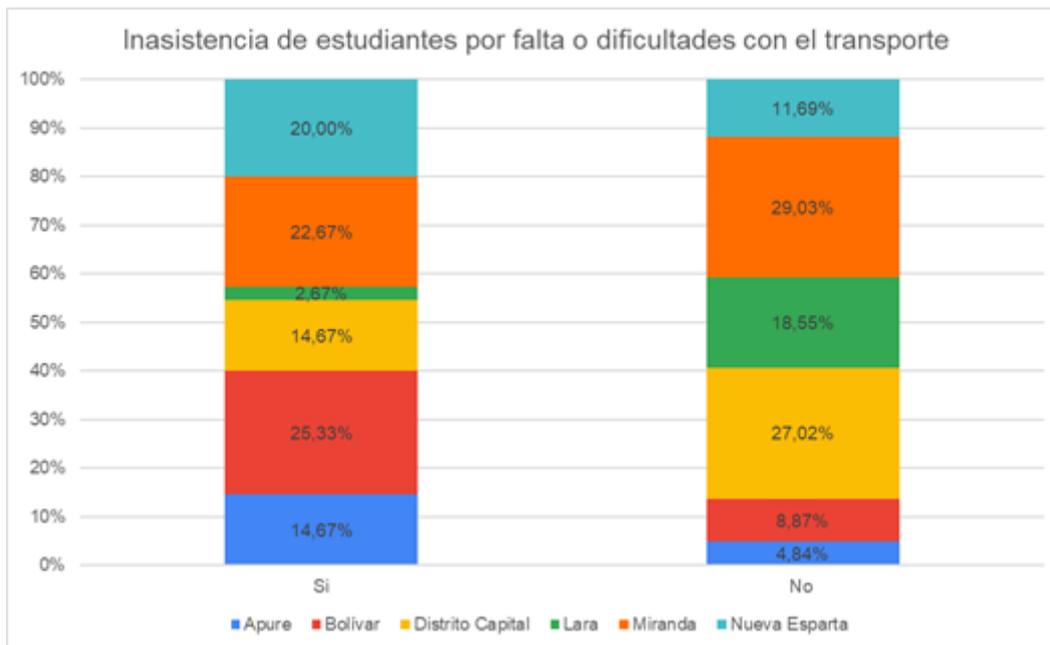


Gráfico 11. Inasistencia por dificultades con el transporte por entidad regional

La cuarta razón explorada es la falta de algún servicio como electricidad, gas (que afecta la implementación del PAE) y agua. Un 34,95% de los encuestados respondió que la falla de alguno de estos servicios afecta la asistencia de los estudiantes. Si analizamos el total de respuestas por dependencia, podemos observar que el sector menos afectado es la escuela rural pública con 32,33% de respuestas afirmativas. Esto puede estar relacionado con que en las zonas rurales usualmente tienen fallas en los servicios y, por esto, han buscado alternativas para seguir funcionando a pesar de su interrupción. Tal es el caso de las escuelas que reportan haber cocinado a leña los alimentos del PAE para poder ofrecer el servicio aun cuando les falta el gas. Esto no ocurre en todos los casos, como hemos visto en instrumentos anteriores, la falta de agua sigue siendo una de las principales causas de la interrupción de clases porque son muy limitadas las acciones que se pueden utilizar para sortearla.

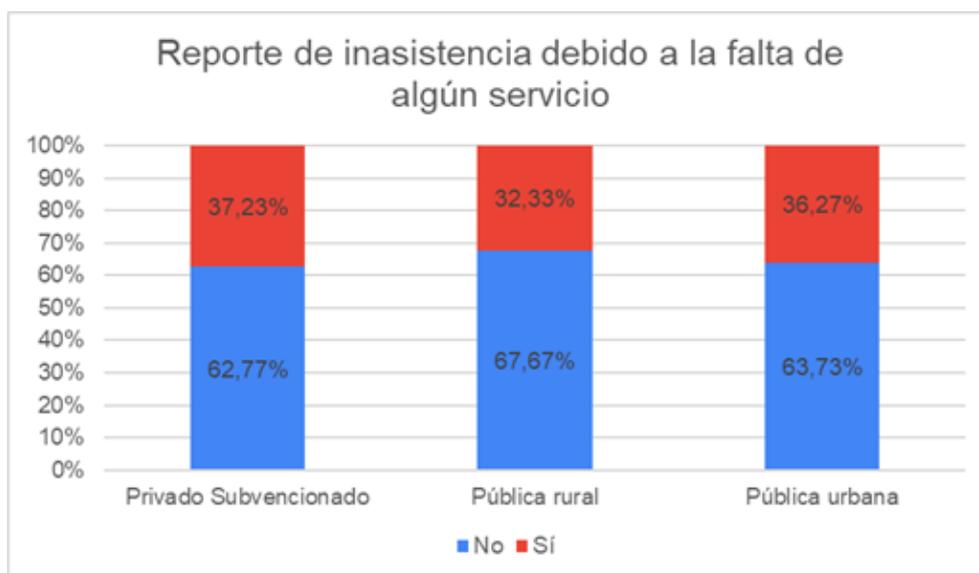


Gráfico 12. Inasistencia debido a la falta de algún servicio según dependencia del plantel

Si filtramos las respuestas por estados podemos observar que los más afectados son Nueva Esparta con 43,18% y Bolívar con el 37,78%.

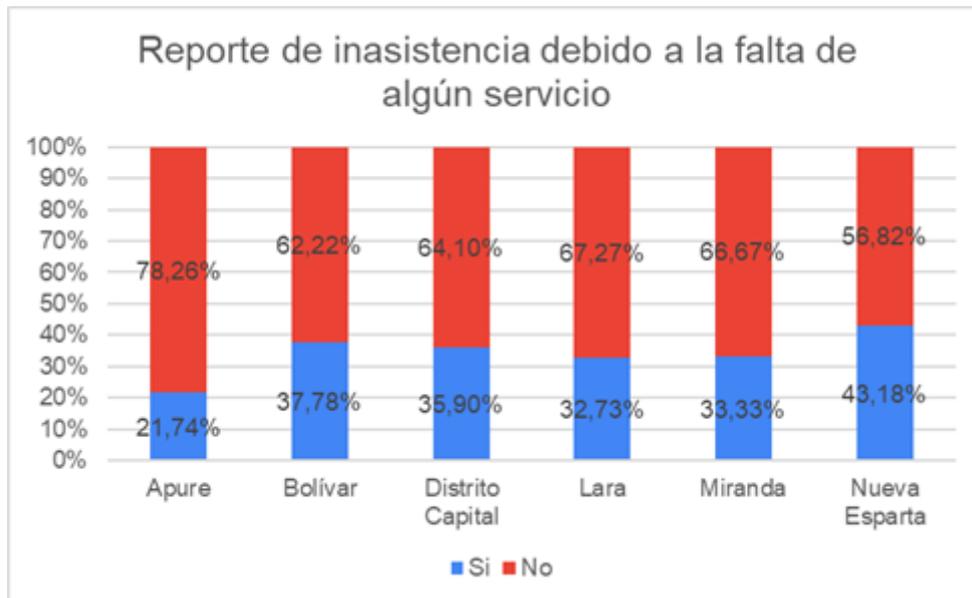


Gráfico 13. Inasistencia debido a la falta de algún servicio por entidad regional

Estas respuestas eran previsibles tomando en cuenta que, en el caso del estado Nueva Esparta existe una crisis en el servicio de agua potable que se ha hecho cada vez más compleja desde los últimos meses del 2018, cuando fue cerrado el ramal del sistema hidráulico Turimiquire, por las constantes roturas de la tubería submarina. A esto se suman las fallas del servicio eléctrico reportadas constantemente en los diferentes medios y las irregularidades en la distribución del gas en el estado que llevó a que PDVSA Gas enviara una planta móvil para atender la distribución del gas doméstico de la entidad el pasado 13 de abril de 2022. En el caso del estado Bolívar, la situación es similar, la Comisión para los Derechos Humanos y la Ciudadanía (Codehciu) realizó un seguimiento de los reclamos realizados por fallas en los servicios públicos, aseo urbano, sistemas de salud, vialidad e internet durante el año 2021 y pudieron ratificar la situación de emergencia humanitaria que vive este estado. Durante el año 2022 ha seguido realizando este seguimiento ratificando el pasado 16 de marzo de 2022 que el colapso de los servicios básicos como el agua potable, el gas doméstico y la energía eléctrica, agudiza la crisis que están viviendo los pobladores de este estado y además trae consigo una disminución progresiva de la calidad de vida ciudadana.

Si bien hay otros estados como Distrito Capital, Miranda y Lara que tienen un número significativo de respuestas afirmativas, un 35,90%, 33,33% y 32,73% respectivamente, definitivamente la situación de Bolívar y Nueva Esparta es más aguda y compleja. Además, sabemos que en Venezuela existe un problema sostenido con el acceso a los servicios básicos y que hay una gran desigualdad en la distribución de los mismos como ha reportado Encovi después de realizar su Encuesta de Condiciones de Vida en el 2021.

2. Situación y características del PAE en la escuela

En relación a la situación del PAE en la escuela, esta encuesta nos permitió hacer seguimiento a la continuidad del programa durante los meses de febrero y marzo, aunque las opciones de respuesta no eran exactamente las mismas, consideramos para hacer la

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

comparación la alternativa, algunas veces, también como el SI del instrumento de Situación Social de Estudiantes, por lo que se sumaron ambas respuestas. La variación entre ambos meses se observa en la siguiente tabla:

Estado	SI (Febrero)	SI (Marzo)	Variación	NO (Febrero)	NO (Marzo)
Apure	83,33%	83,33%	0	16,67%	16,67%
Bolívar	100%	100%	0	0	0
Lara	100%	83,33%	16,67%	0	16,67%
Nueva Esparta	90%	80%	10%	10%	20%
Miranda	64,7%	58,82%	5,88%	35,3%	41,18%
Distrito Capital	47%	41,18%	5,82%	52,9%	58,82%

Tabla 2. Variación del PAE entre febrero y marzo por estado.

La variación permite concluir que en 4 de los 6 estados de la muestra hubo un descenso de la presencia del PAE en las escuelas, esto también se puede confirmar con los reportes de noticias e incidencias, que muestran un aumento de informaciones referidas a este programa, destacando el sexto bloque de noticias que corresponde a la primera quincena de marzo, donde el PAE ocupó el 31,25% de noticias de la variable referida a la Situación Social de Docentes y Estudiantes.

Funcionamiento, interrupción o reinicio en el servicio del PAE.
Bloque 1 = 5.0%
Bloque 2 = 16.0%
Bloque 3 = 30.4%
Bloque 4 = 28.6%
Bloque 5 = 23.1%
Bloque 6 = 31.25%

Tabla 3. Funcionamiento del PAE según los Bloques de Noticias e Incidencias

Se incluyen en el presente reporte, ambos gráficos como fuentes originales para la elaboración de la tabla anterior que señala la variación entre los dos meses.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

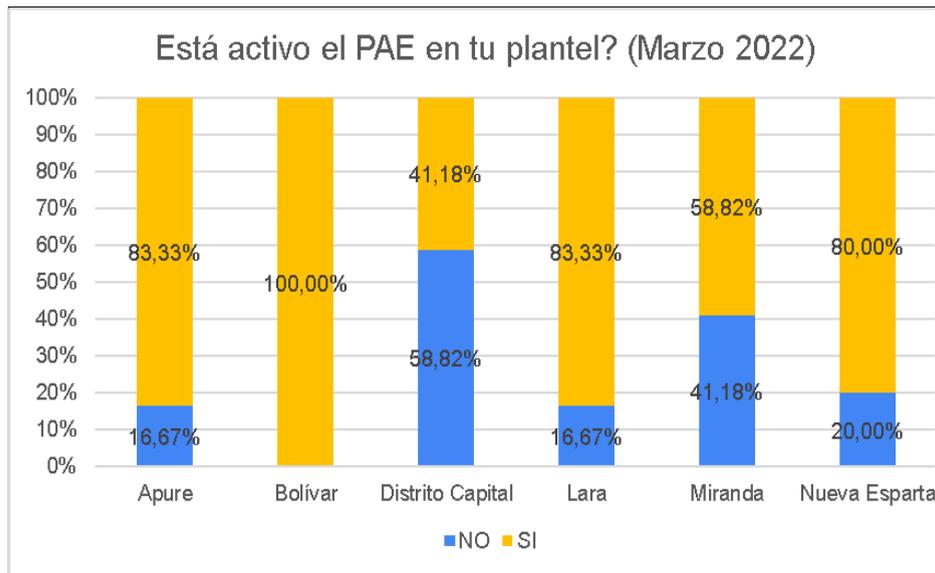


Gráfico 14. Presencia del PAE en el plantel Marzo 2022

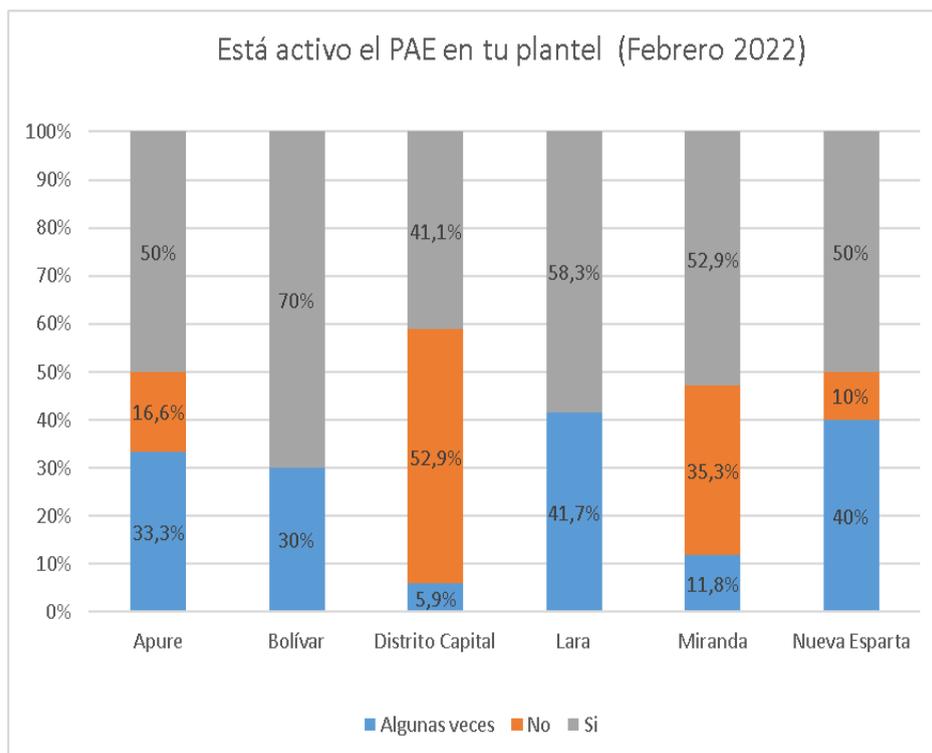


Gráfico 15. Presencia del PAE en el plantel Febrero 2022

En relación a la cantidad de días que funciona el PAE en las escuelas según la variable dependencia, el comportamiento es heterogéneo entre las mismas. Las 4 escuelas privadas subvencionadas que cuentan con el servicio, son las únicas que reportan recibir el programa un solo día a la semana, el 25% así lo hace, mientras que el 50% lo recibe exclusivamente los días de clases presenciales y el restante 25% todos los días de la

semana. En el caso de las escuelas públicas rurales el comportamiento es más variado, siendo el más frecuente la opción de todos los días a la semana con el 39,29% de las escuelas de la muestra, seguido por el 28,57% de sólo los días de clases presenciales; en las escuelas rurales no se presentó la opción de una vez a la semana, por lo que, según la cantidad de días efectivos de clases que se reportan, el PAE puede estar funcionando según la operatividad del plantel. Las escuelas urbanas por su parte reportan que el programa tiene bastante presencia, sobre todo cuando la escuela tiene sus puertas abiertas, el 50% informa que funciona los días de clases presenciales, el 33,33%, todos los días de la semana y un 16,67%, 4 días. Las respuestas de las escuelas públicas urbanas se corresponden con las rurales, es decir que el programa de alimentación se caracteriza por tener más presencia en función de la operatividad de los planteles.

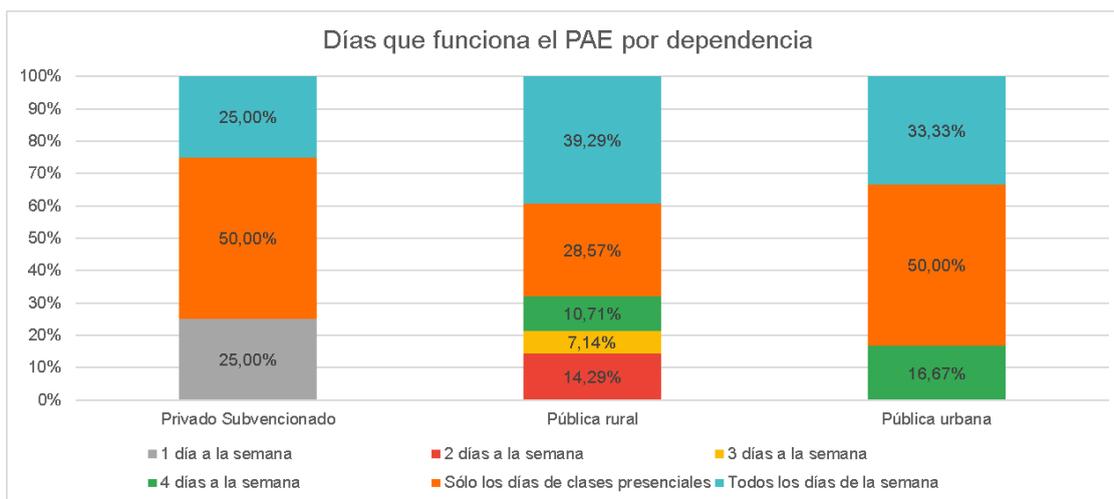


Gráfico 16. Cantidad de días a la semana que funciona el PAE por dependencia

Al relacionar la dependencia con el estado se pueden establecer otras conclusiones. Apure es el que reporta el mejor funcionamiento del programa en sus escuelas públicas rurales, contando con el 100% durante toda la semana, sin embargo, en las rurales del mismo estado la actuación del servicio es distinto, distribuyéndose en un 20% para las opciones de 2 días a la semana, solo los días de clases presenciales y todos los días y un 40% restante para la opción de 4 días a la semana, la respuesta a esta variación puede estar en el acceso y logística del servicio para algunas de estas escuelas, como también a la cantidad de días hábiles en los que operan los planteles. Por su parte, el programa tiene en el estado Bolívar un comportamiento parecido al de Apure, con alta presencia, asociada a la presencialidad, este es el estado de la muestra donde desde que estamos levantando información al respecto, se reporta un 100% de recepción del servicio. En el caso del estado Lara, se pueden encontrar situaciones más heterogéneas, con un 40% de las escuelas que recibe el servicio dos o tres días a la semana. Distrito Capital y Nueva Esparta cuentan con el programa de manera consistente, acorde con la presencialidad, mientras que en Miranda sobresale el servicio todos los días de la semana en un 80% de las escuelas públicas rurales.

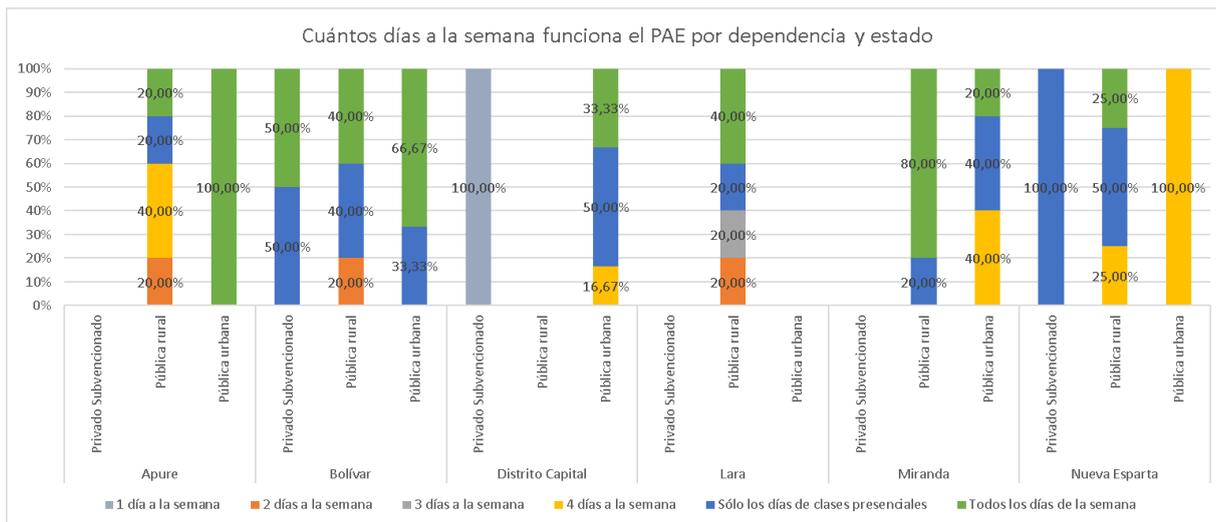


Gráfico 17. Cantidad de días a la semana que funciona el PAE por Estado y dependencia

La principal comida que ofrece el servicio del PAE en las escuelas es el almuerzo, representando el porcentaje más alto en todos los estados de la muestra y en el caso de Bolívar, Lara y Nueva Esparta, es la única comida que sirven en el plantel. En Apure, se incluye el desayuno en un 40% de las escuelas de la muestra. Por su parte, en el Distrito Capital también incluyen el desayuno, pero en menor proporción, 14,29% y otra comida, 14,29% que suele ser una merienda. Sobresale el caso de Miranda, donde hay un 10% de escuelas que sirven a sus estudiantes desayuno, merienda y almuerzo, pero por otro lado, tienen un 20% de las escuelas donde solo incluyen el desayuno.

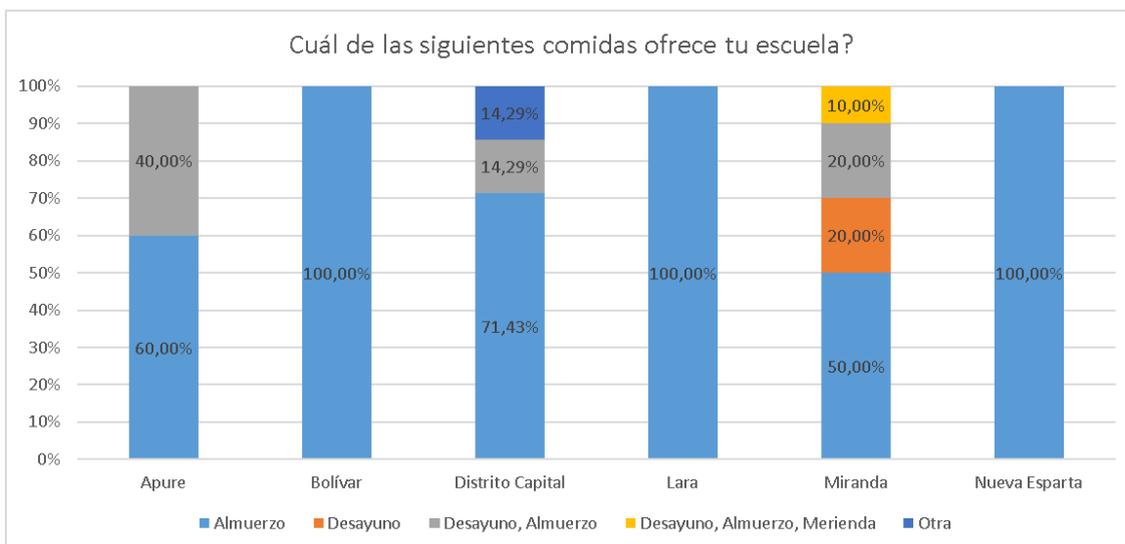


Gráfico 18. Tipos de comidas que ofrece la escuela por estado

3. Medios de transporte para el traslado a la escuela, pasaje estudiantil

Para conocer cómo se movilizan los estudiantes para llegar a su plantel, se preguntó a los maestros cuál es el medio de transporte que mayormente usan sus estudiantes. Por ser una pregunta de selección múltiple los docentes tenían la posibilidad de seleccionar una o más opciones, ante ello se puede observar en los resultados obtenidos, que la opción "a pie" es la que prevalece sobre las demás, seguidamente del transporte público.

¿Cuál(es) son los medios de transporte, más comunes, que emplean los estudiantes para llegar a la escuela, y regresar a su vivienda?

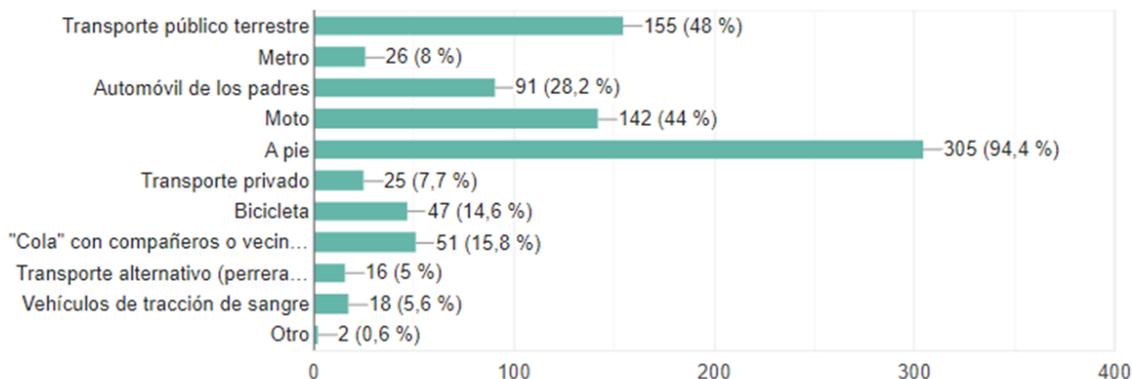


Gráfico 19. Medios de transporte más comunes para que los estudiantes lleguen a la escuela

Al discriminar una a una las respuestas de los maestros, se sigue evidenciando que llegar a la escuela caminando predomina entre los estudiantes. Esta situación, en congruencia con las escuelas que participan en el observatorio, puede considerarse como una realidad esperada, ya que generalmente las familias buscan inscribir a sus hijos en las escuelas más cercanas a su residencia.

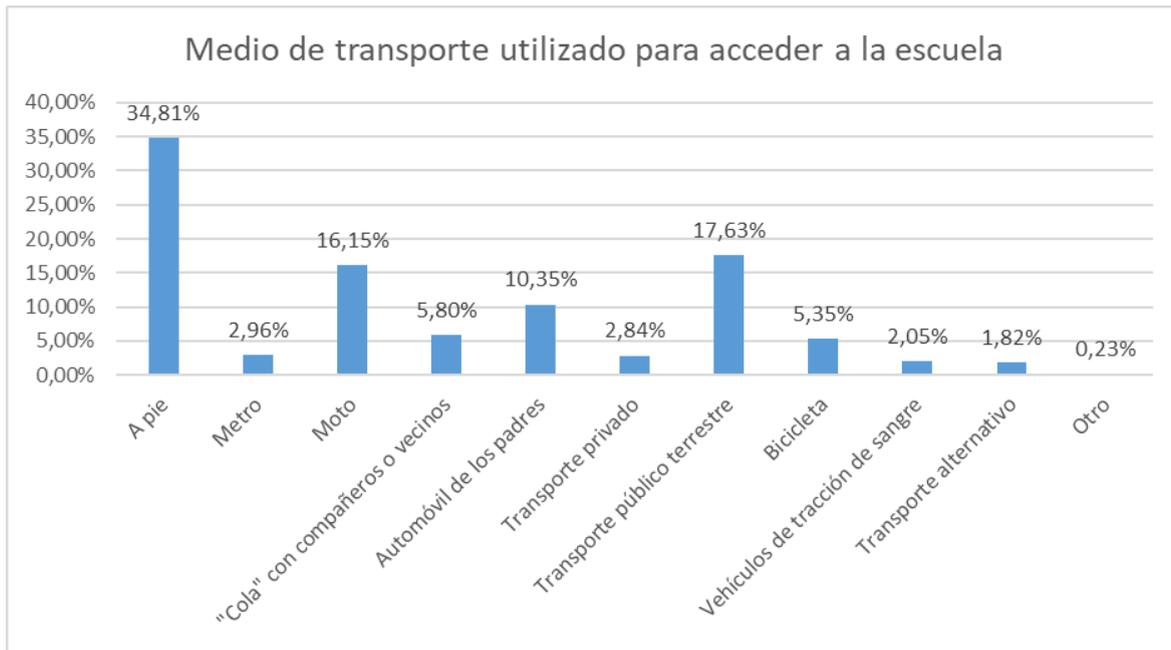


Gráfico 20. Medios de transporte más comunes para que los estudiantes lleguen a la escuela

Analizando los datos según la dependencia de los planteles se puede observar como las alternativas varían. Ir caminando a la escuela se encuentra en todos los casos sobre el 30%, sin embargo en las instituciones urbanas aparece la opción de transporte público como segunda alternativa más común para llegar a la escuela. Otras alternativas con alguna significancia, es el traslado en moto con un 21% en las escuelas rurales, 13,9% en las escuelas públicas y 12,89% en las privadas subvencionadas. El empleo del automóvil familiar como medio para ir a clases alcanza un 10,5% en promedio, siendo más usado por los alumnos de las escuelas privadas subvencionadas.

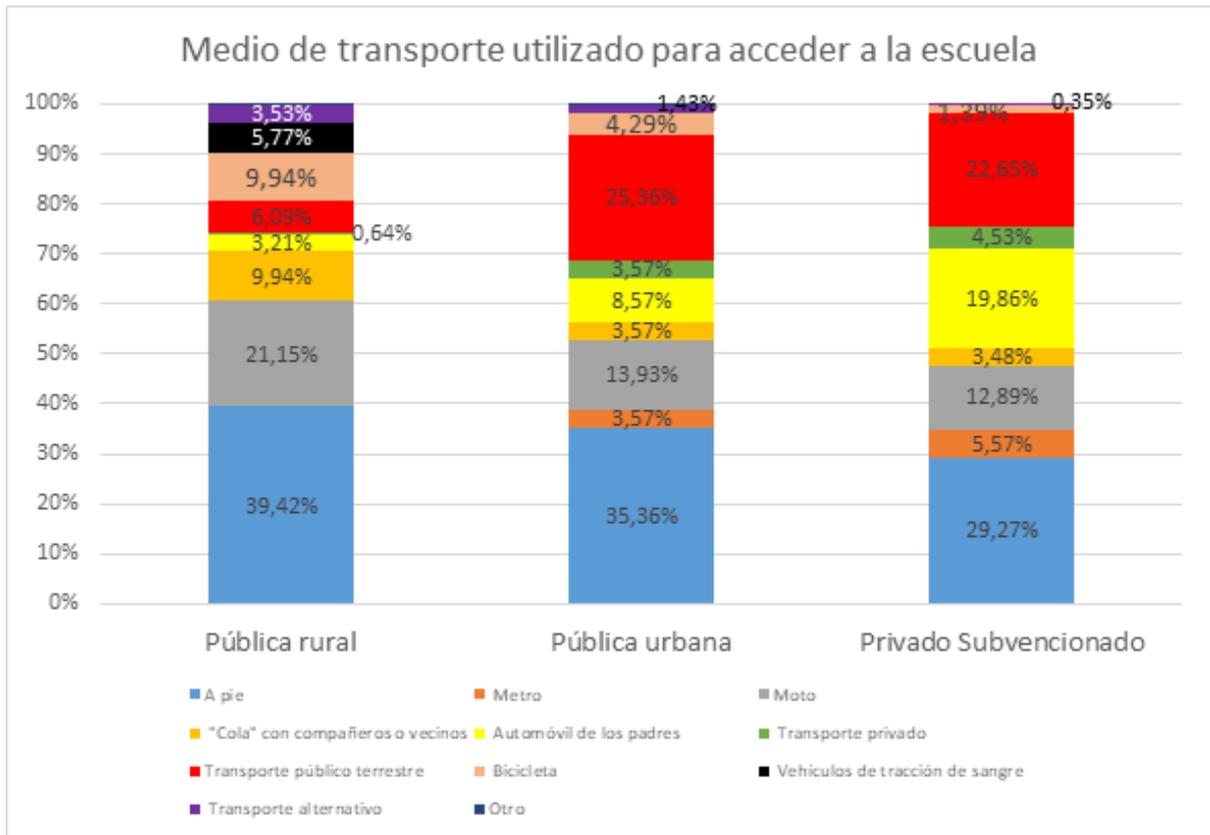


Gráfico 21. Medios de transporte más comunes para que los estudiantes lleguen a la escuela según dependencia del plantel

Por otro lado, y en vista de los anuncios al inicio del año escolar 2021-2022 donde se indicaba que todos los estudiantes tendrían el beneficio del pasaje estudiantil se indagó acerca del mismo. Al respecto, el 98% de los docentes consultados manifestó que sus alumnos no lo reciben.

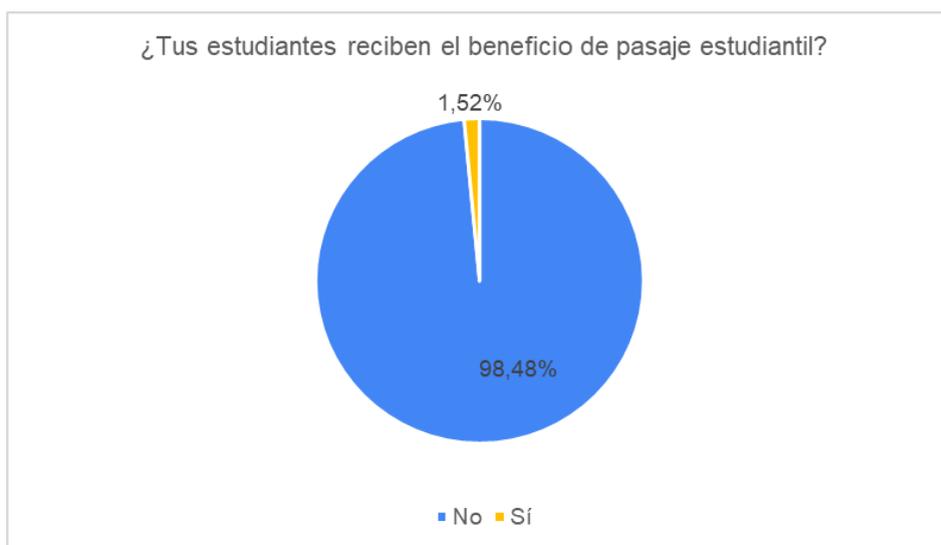


Gráfico 22. Estudiantes con beneficio de pasaje estudiantil

4. Seguridad personal en el entorno escolar

La escuela sigue siendo un lugar seguro para los estudiantes. Así lo reporta el 91,19% de los maestros encuestados. Esto resulta una situación muy favorable en lo que respecta a la función social de una institución educativa, por lo que se puede decir que la estadía de los estudiantes en su plantel, en su generalidad, está inmersa en el bienestar social y emocional, donde la interacción no violenta y la promoción de acciones que promueven convivencia prevalecen.

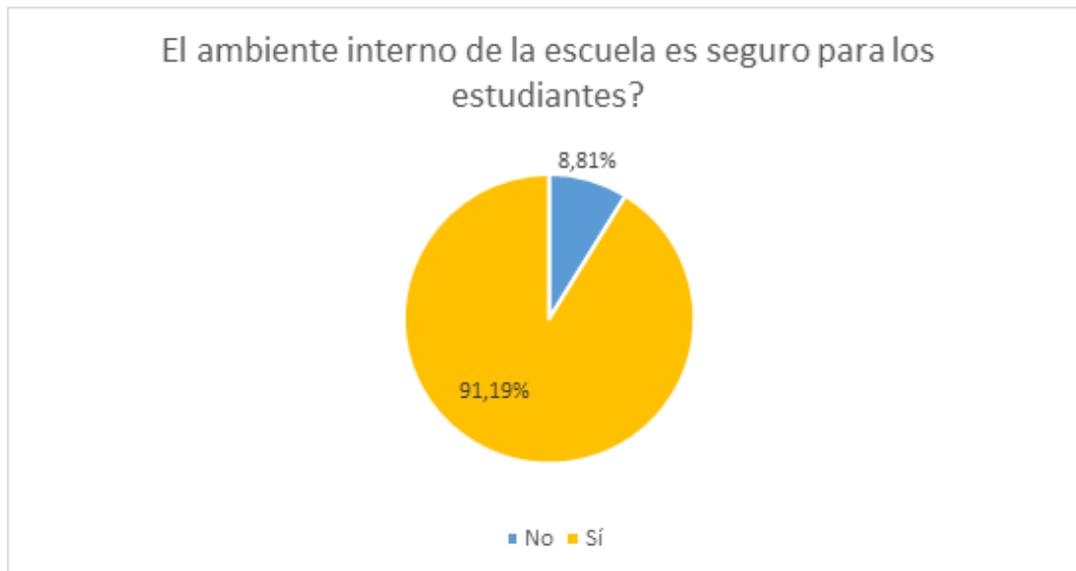


Gráfico 23. Seguridad en el ambiente interno de la escuela.

Esta situación de seguridad se mantiene más o menos homogénea en los tres tipos de planteles que participan en el observatorio, es decir que las escuelas, independientemente de su dependencia institucional son espacios que brindan a sus estudiantes un ambiente favorable y de tranquilidad social. En los datos obtenidos, destaca un porcentaje un poco mayor de docentes que reporta que el ambiente interno de la escuela no es un espacio seguro para los estudiantes; este 12,03% está ubicado específicamente en las escuelas rurales, sin embargo, el instrumento no contempló indagar sobre cuáles pueden ser las posibles causas que generan esta percepción en dichos maestros. educativas todos los maestros entrevistados coinciden en su respuesta.

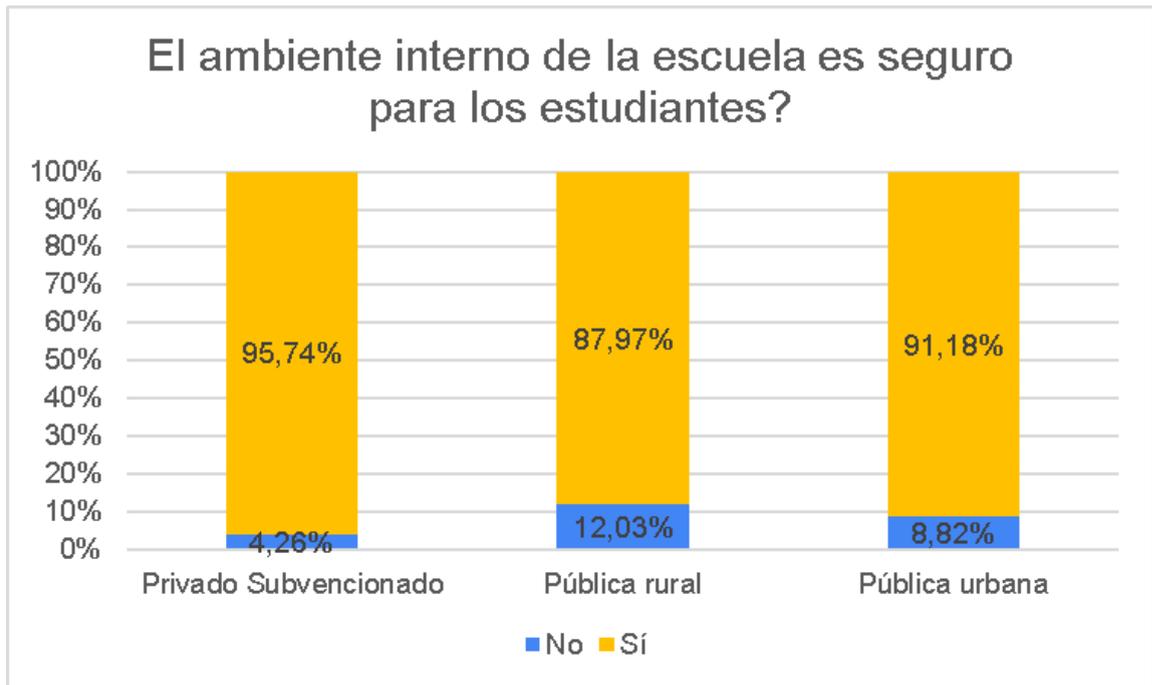


Gráfico 24. Seguridad en el ambiente interno de la escuela por dependencia.

La situación varía al analizar el dato desde la ubicación geográfica de las escuelas, aunque sigue prevaleciendo el ambiente interno de la escuela como un espacio seguro para los estudiantes. Destaca en las respuestas negativas un 34,78% de los maestros del estado Apure que indica que el espacio de la escuela no es seguro, esto corresponde específicamente a los docentes de dos de los seis planteles encuestados en esta entidad regional.

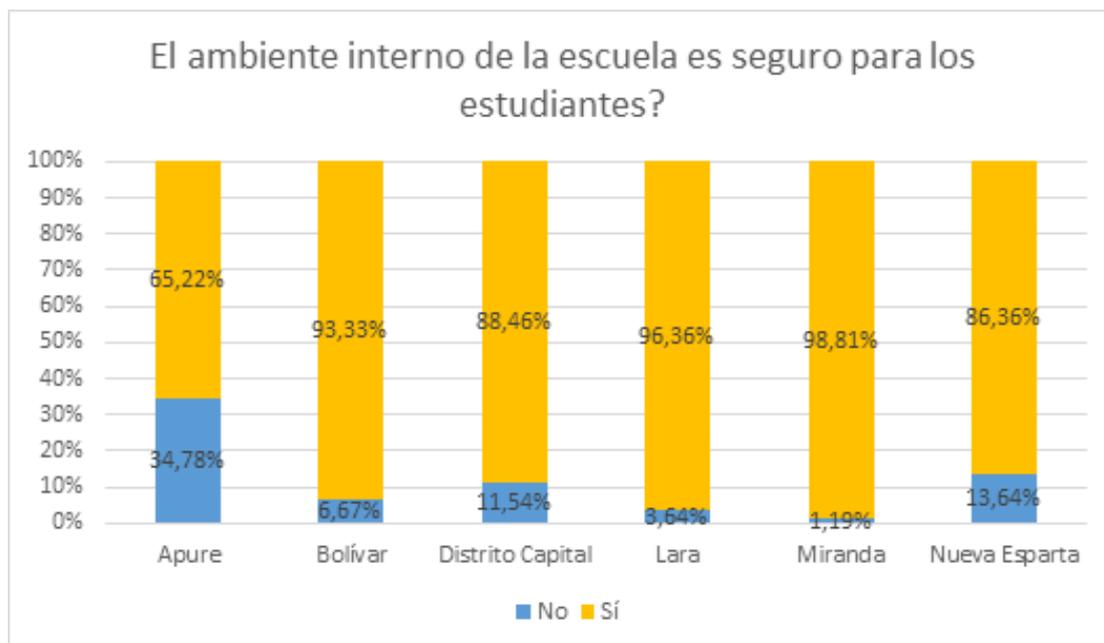


Gráfico 25. Seguridad en el ambiente interno de la escuela por entidad regional

6. Niñez dejada atrás

En relación con los datos de niños dejados atrás, obtenidos en la encuesta de matrícula, asistencia y deserción escolar, donde 81.9% de las escuelas de la muestra reportaron casos de niños dejados atrás de niños al cuidado de otro familiar, se quiso indagar a cargo de quién están quedando los mismos. En los datos obtenidos se evidencia la predominancia de los abuelos quedando al cuidado tanto de los varones como de las hembras, seguidos por tíos u otros familiares. En un porcentaje muy bajo los niños están siendo dejados al cuidado de amigos, siendo este porcentaje solo un poco mayor en el caso de los varones.

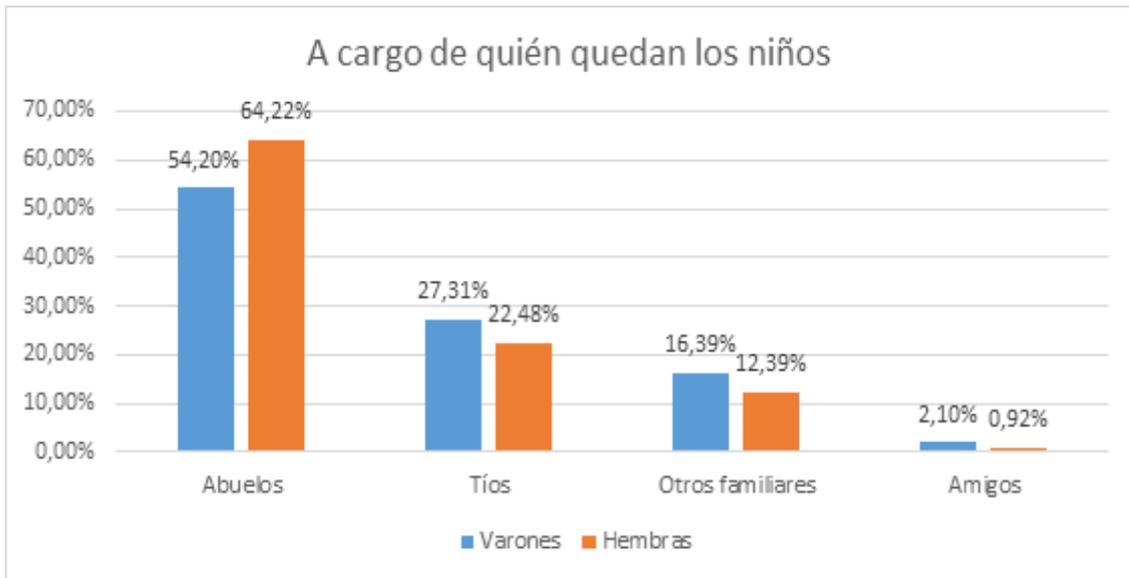


Gráfico 26. A cargo de quién quedan los niños

En cuanto a las edades, en la proporción tanto en varones como en hembras no se perciben mayores diferencias, sin embargo, los rangos de mayor y menor edad son los que aparecen con menos reportes según los docentes.

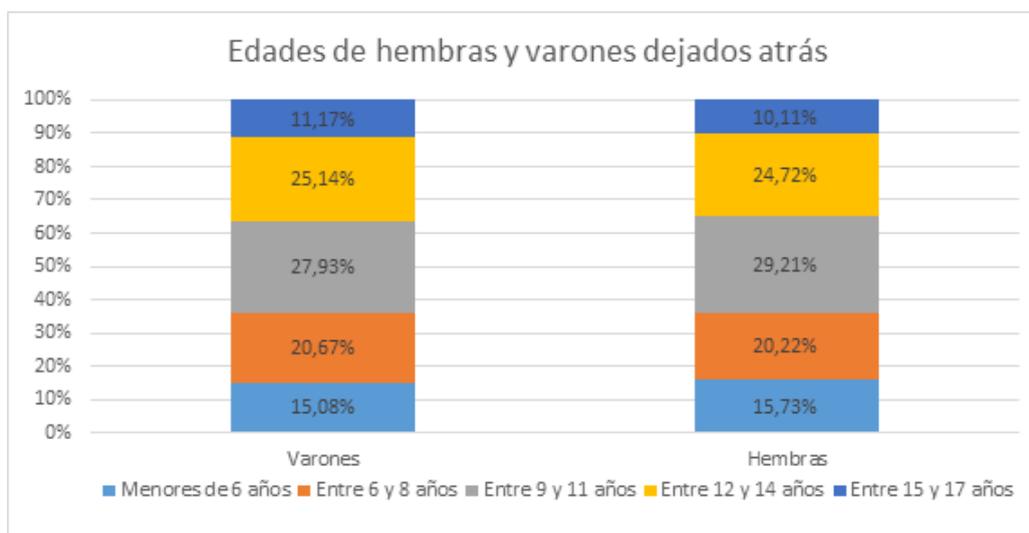


Gráfico 27. Edades de hembras y varones dejados atrás

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

En la discriminación por estado se puede observar que la mayor proporción de niños menores de 11 años se concentran en los estados Apure y Lara con un promedio de 90% de los niños, de igual forma el estado Miranda, con un promedio aproximado de 75%. Destaca además en el estado Lara, el 30% tanto de varones como hembras menores de 6 años que están al cuidado de adultos diferentes a sus padres. En el caso de los adolescentes entre 15 y 17 años, estos se reportan mayormente en los estados Bolívar y Nueva Esparta con un promedio de 17,3% y 16,35% de los mismos.

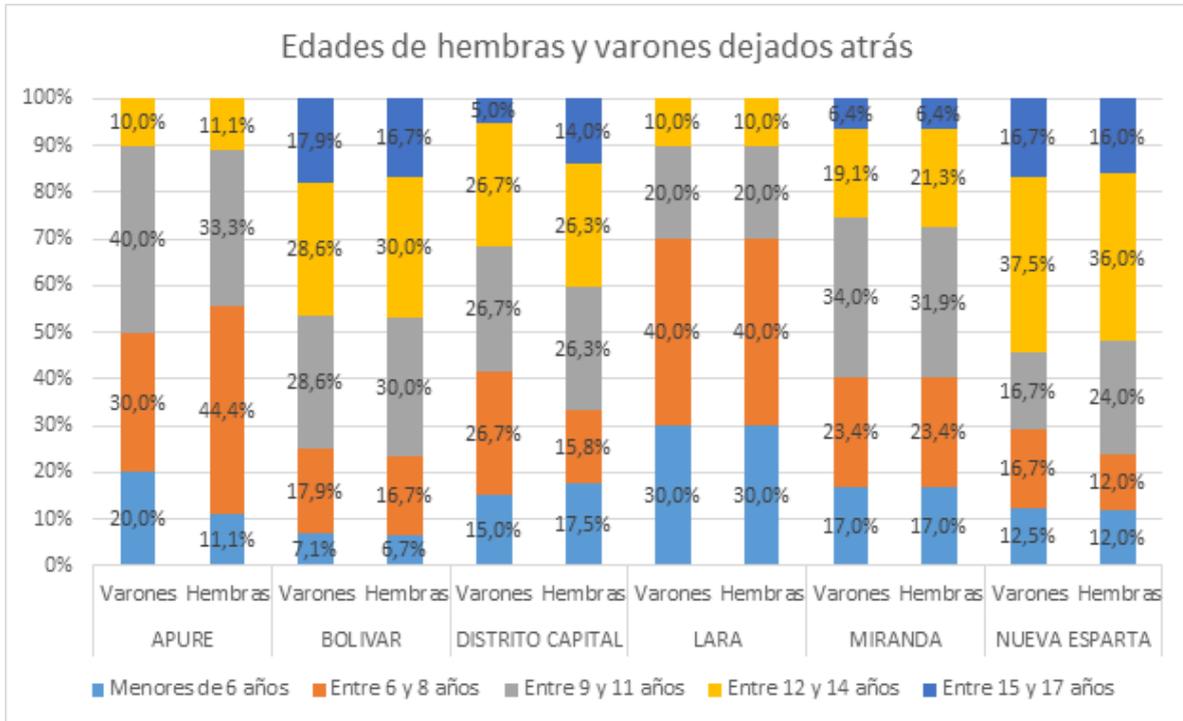


Gráfico 28. Edades de hembras y varones dejados atrás por entidad regional

Uniforme escolar

En cuanto al uso del uniforme, los docentes reportan que el 92,6% de los alumnos asisten con su uniforme escolar.

¿Los alumnos asisten con uniforme escolar a las clases presenciales?

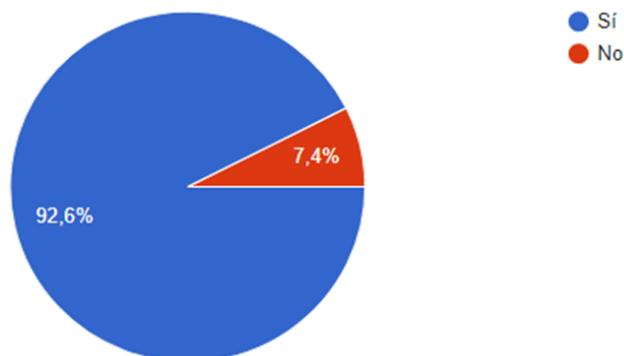


Gráfico 29. Alumnos que asisten con uniforme escolar a clases presenciales.

Al preguntar a los maestros por el porcentaje de sus estudiantes que asisten a clases con el uniforme completo, considerando para el mismo la falda, el pantalón o mono, la camisa o chemise, medias y zapatos, se obtuvo una variación interesante en la escuela pública urbana, donde el 52,22% de los maestros indican que entre el 90 y el 100% de sus alumnos asisten con el uniforme completo, sin embargo un 36,67% respondió que entre el 70% y el 89% de sus estudiantes usa uniforme y un 11,11% manifestó que el 50% de sus alumnos asiste con la indumentaria descrita. Esta situación se evidencia más o menos similar en los planteles rurales, mientras que en los privados subvencionados más del 70% asiste con uniforme.

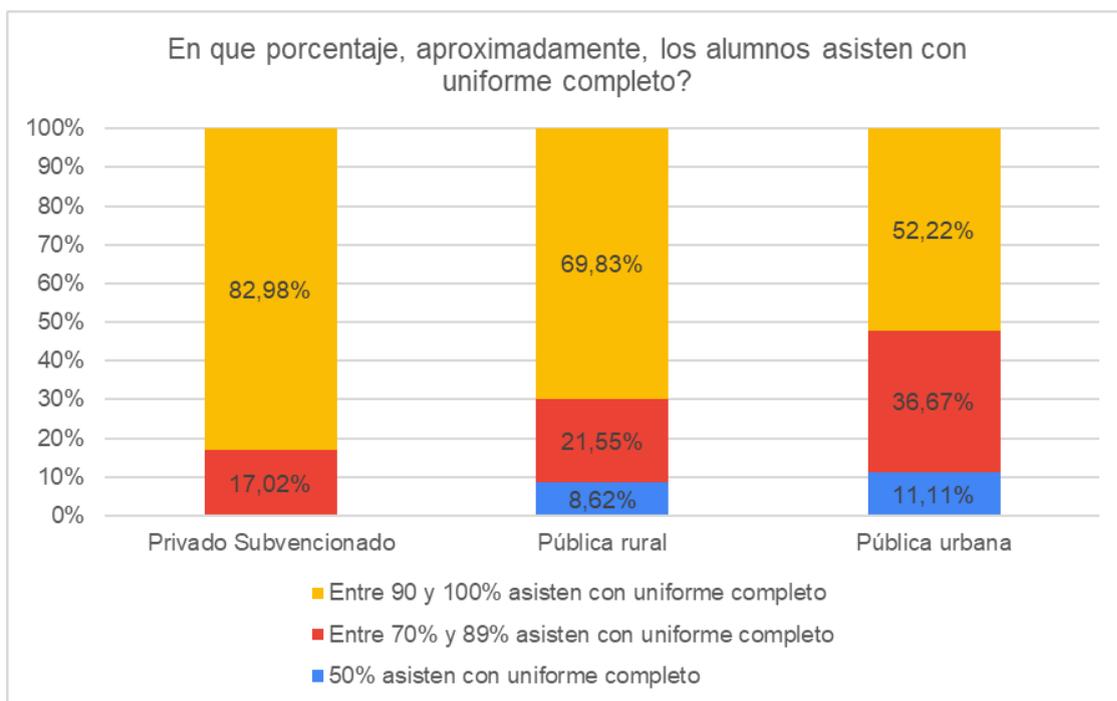


Gráfico 30. Porcentaje de alumnos que asisten con uniforme escolar a clases presenciales según dependencia del plantel

ACERCA DE LOS REPORTES QUINCENALES DE NOTICIAS E INCIDENCIAS

RESUMEN EJECUTIVO

En este período lo más llamativo, corresponde a la concentración del **65.7 %** de los reportes de incidencias y noticias en las categorías: **Atención estudiantil e Infraestructura** (41.4%) **y Equipamiento** (24,43%). Las sumas de ambas categorías se han mantenido por encima del 55% de los reportes recibidos, desde el inicio del estudio. En ese sentido, ambos tipos de incidencias y noticias, son las que mayoritariamente se envían después de las visitas a las instituciones por los monitores.

El mayor incremento de reportes enviados, un poco discreto, ocurrió en **Infraestructura y Equipamiento**, con **4.32 puntos** porcentuales de aumento. El descenso mayor, recayó en la categoría: **Atención estudiantil** con **7.9 puntos** porcentuales. A pesar de esa caída, a lo largo del estudio esta categoría sigue siendo la que

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

mayor cantidad de reportes agrupa. Sólo en la ocasión de la primera visita a las escuelas, es que no fue la más reportada por los monitores.

En el caso de **Matrícula, asistencia y deserción**, se mantiene el porcentaje alcanzado en el School Report 3, de **12.6 %**.

Situación Social Estudiantes y/o Docentes mantiene su tendencia a la baja observada en reportes anteriores, en esta oportunidad alcanza el **11.71%** de todos los reportes.

La categoría **Otra**, experimenta un ascenso en la cantidad de reportes, aunque muy poco significativa, para llegar a un **9.91%**.

Más detalles se pueden apreciar en el siguiente Tabla:

CATEGORÍA	1er Reporte	2do Reporte	3er Reporte	4to Reporte	Variación de frecuencia 4to vs. 3er reporte
Matrícula, asistencia y deserción	22.9	13.7	12.6	12.6	Igual
Atención estudiantil	23.6	33.6	49.3	41.4	Baja
Infraestructura y Equipamiento	32.1	23.3	20	24,32	Sube
Situación Social Estudiantes y/o Docentes	14.3	17.1	15.3	11.71	Baja
Otra	7.1	12.3	2.6	9.91	Sube

Tabla 1: Porcentajes alcanzados por categorías en los tres reportes

En lo que concierne a los componentes o descriptores de cada categoría, el análisis de los reportes de los monitores, nos permitió encontrar que los componentes más notificados fueron:

1. "Atención presencial de estudiantes", con 28 incidencias.
2. "Plantel en malas condiciones", reportado 18 veces.
3. "Actividades especiales para estudiantes", reportado 16 veces.

Estos tres descriptores, nuevamente, son los de mayor frecuencia en los reportes de incidencia.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Los reportes, identificados anteriormente como 1 y 2, concentran el 41.4 % del total de incidencias recibidas. El señalado con el N°3 representa el 14,4 % del total. Es decir, tres tipos de reportes (de 24 posibles), concentran el 56 % de todos los que fueron enviados, durante este período.

La atención presencial de los estudiantes continúa siendo una incidencia "significativa". Luego de más de 18 meses sin presencia estudiantil, continúa siendo una noticia que hay que reportar. Eso explica su alta frecuencia.

La problemática en la infraestructura escolar no cesa, los reportes lo evidencian. Ese aspecto fue el más reportado al comenzar nuestro estudio, en enero 2022, y ahora vuelve a reaparecer

Reportes frecuentes de actividades especiales para estudiantes, es explicable. La presencia de mayor cantidad y mayor número de días de alumnos en las instituciones, puede ser propicio para actividades diversas.

Más detalles se pueden apreciar en la siguiente tabla:

CATEGORÍA Y COMPONENTES (descriptores)	Frecuencia
I.MATRÍCULA ASISTENCIA Y DESERCIÓN	14
I.1. Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas de bioseguridad).	4
I.2.Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes).	3
I.3.Renuncia, ausentismo y falta de docentes.	7
II.ATENCIÓN ESTUDIANTIL	46
II.1.Atención presencial de estudiantes	28
II.2.Atención semipresencial y a distancia.	1
II.3.Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19.	0
II.4.Suspensión de actividades escolares.	1
II.5.Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, recepción de útiles o siembra).	16
III.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	27
III.1.Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento).	18

III.2.Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón).	1
III.3.Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación.	5
III.4.Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento por parte de las autoridades educativas responsables	3
IV.SITUACIÓN SOCIAL ESTUDIANTES Y DOCENTES	13
IV.1.Quebrantos de salud y Covid-19.	3
IV.2.Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena.	0
IV.3.Baja remuneración docente.	0
IV.4.Interrupción/reinicio en el servicio del PAE.	2
IV.5 Recepción/entrega de alimentos.	3
IV.6.Jornada de vacunación.	2
IV.7 Niñez dejada atrás	2
V.OTRA	11
V.1.Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución	4
V.2.Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación o premiación).	5
V.3.Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.	2
TOTAL REPORTE POR CATEGORÍAS	111

Tabla 2: Frecuencia alcanzada por los componentes de cada categoría.

Semáforo de Incidencia y Noticias

Como se hizo en el E.R.III en esta sección presentamos la distribución, en las tres luces de un semáforo ilustrativo, de los reportes recibidos. Cada color ilustra a los descriptores, presentes en las cinco categorías empleadas, para clasificar las noticias e incidencias.

En ese sentido, el color **verde**, representa todos aquellos reportes que son ejemplo de condiciones o aspectos favorables al desarrollo de las clases. En un segundo grupo, identificado como semáforo en **rojo**, ubicamos aquellos, que las desfavorecen u obstaculizan. También hay reportes que podrían catalogarse como neutros; empleamos en ese caso, el semáforo en **amarillo**, para el efecto ya señalado.

Añadimos, además, si el descriptor se incrementó o disminuyó, respecto a los informes anteriores. A continuación, la distribución realizada:

I. Categoría: Matrícula, asistencia y deserción: 14 reportes.

Semáforo en verde

- Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas de bioseguridad): 4 reportes (Disminuye).

Semáforo en rojo

- Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes): 3 reportes (Disminuye).
- Renuncia, ausentismo y falta de docentes: 7 reportes (Aumenta).

II. Categoría: Atención estudiantil: 46 reportes.

Semáforo en verde

- Atención presencial de estudiantes: 28 reportes (Disminuye).
- Atención semipresencial y a distancia: 1 reportes (Disminuye).
- Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, recepción útiles o siembra): 16 reportes (Disminuye).

Semáforo en rojo

- Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19: 0 reportes (Disminuye).
- Suspensión de actividades escolares: 1 reporte (Disminuye).

III. Categoría: Infraestructura y Equipamiento: 27 reportes.

Semáforo en verde

- Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación: 5 reportes. (Disminuye).
- Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento por parte de las autoridades educativas responsables: 3 reportes. (Aumenta).

Semáforo en rojo

- Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento): 18 reportes. (Aumenta).
- Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón): 1 reportes. (Disminuye)

IV. Categoría: Situación Social Estudiantes y/o Docentes: 13 reportes.

Semáforo en verde

- Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena: 0 reportes. (Disminuye).
- Recepción/entrega de alimentos: 2 reportes. (Igual).
- Jornada de vacunación: 3 reportes. (Aumenta).

Semáforo en rojo

- Quebrantos de salud y Covid-19: 3 reportes. (Disminuye).
- Interrupción/reinicio en el servicio del PAE: 3 reportes. (Disminuye).

- Quejas por baja remuneración: 0 reporte (Disminuye).
- Niñez dejada atrás: 2 reportes (nueva)

V. Categoría: Otra: 11 reportes.

Semáforo en rojo

- Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución: 4 reportes. (Aumenta).
- Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel: 2 reportes (Aumenta).

Semáforo en amarillo

- Actividades especiales para docentes: 5 reportes. (Aumenta)

Totalización del semáforo

Semáforo en Verde: Del total de reportes recibidos, para este 3er informe, se reflejan 62 acciones y/o actividades (55.8%) en las escuelas, que favorecen el funcionamiento de las mismas, para desarrollar las funciones que le son propias, y que redunden en beneficio de los escolares.

Semáforo en Rojo: En este caso contrario, hubo 44 reportes en total que siguen evidenciando limitaciones y hechos no favorecedores (39.6 %), para el funcionamiento de los planteles.

Semáforo en Amarillo: Hubo 5 reportes que equivalen al 4.5 %

Dado que los reportes ilustrados en el semáforo, registran incidencias obtenidas entre el 15 febrero y 15 marzo, podemos afirmar al comparar la tendencia observada, con la obtenida en el período del S.R.III, que se mantuvo un clima favorable para retomar las clases. Lo anterior, desde las perspectivas de este tipo de reportes. No obstante, lo anterior, aún siguen persistiendo elementos desfavorables para la actividad escolar. Los mismos son ocasionados por los efectos de la pandemia, que aún no cede su efecto, unidas a otras condiciones adversas de presencia histórica en las instituciones.

ANÁLISIS DE LOS REPORTES

A continuación, se desarrolla cada categoría, con los diferentes tipos de incidencias. Se incluyen ejemplos de las noticias correspondientes o interesantes.

- **Matrícula, asistencia y deserción**

Hay una caída de la cantidad de reportes referidos a la presencia de estudiantes. Si partimos que el desarrollo de actividades regulares, pueden estimular la presencia de estudiantes en las instituciones, no es muy alentador que los reportes referidos a ese hecho, disminuyan bruscamente. Un descenso de más de 30 puntos porcentuales es significativo. También cabe una explicación más optimista, en el sentido, que con ya casi dos meses y medio, de reinicio de clases, no es novedoso la presencia de estudiantes en los planteles, y por ello no se refleja en las incidencias.

Los reportes también presentan una especie de "clima desfavorable", en algunos planteles, alimentado por el de renuncia, ausentismo y falta de docente. Esos son los

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

reportes que ascienden en cantidad, respecto al mes anterior. Los reportes referidos a este último aspecto se incrementan en un 24% respecto al S.R.III.

Los reportes desfavorables de esta categoría, también ejemplifican de cómo la falta o inasistencia de docentes ocasiona problemas en la atención escolar (caso promoción automática), o son causa de la inasistencia estudiantil.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de los reportes recibidos, para esta categoría.

BLOQUE	Matrícula, asistencia y deserción.		
	Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas bioseguridad).	Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes).	Renuncia, ausentismo y falta de docentes.
Bloque 1	31.3	40.6	28.1
Bloque 2	40	40	20
Bloque 3	63.2	21.1	15.8
Bloque 4	28.57	21.43	50

Tabla N° 3

- **Atención estudiantil**

La atención presencial de estudiantes es el hecho más notificado en los reportes de los monitores, para esta categoría.

Un rasgo ilustrativo de cómo en la medida que los informes notifican la atención presencial a los estudiantes, disminuyen la cantidad de reportes relativos a la semipresencialidad, como modelo del servicio educativo.

Los reportes de actividades especiales para estudiantes se incrementan. Una explicación de esto último, puede ser que en la medida de una mayor presencia de escolares en las instituciones, se retoman las actividades especiales suspendidas en los dos años escolares anteriores, por la pandemia. No obstante, no hay detalles si las mismas ocurren con suspensión de las clases o no.

Para este IV informe los reportes de suspensión de clases, disminuyen con respecto al E.R.III o desaparecen en uno de los descriptores (suspensión por efecto de la pandemia del COVID 19).

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de los reportes recibidos.

BLOQUE	Atención estudiantil.				
	Atención presencial de estudiantes.	Atención semipresencial y a distancia.	Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19.	Suspensión de actividades escolares.	Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, paseos, recepción de útiles, siembra o actividades vespertinas).
Bloque 1	51.5	3	15.2	9.1	21.2
Bloque 2	38.8	8.2	26.5	6.1	20.4
Bloque 3	51.4	9.5	8.1	2.7	28.4
Bloque 4	60.9	2.2	0	2.2	34.8

Tabla N° 4

- **Infraestructura y Equipamiento**

Esta categoría Infraestructura y Equipamiento, es la segunda más referenciada en los reportes de incidencias recibidos. El descriptor de la categoría, que se mantiene en primer lugar desde el inicio del estudio es "Plantel en malas condiciones". Ese aspecto ocupa el segundo lugar en todos los reportes de todas las 5 categorías. Se ratifica, por esta vía, una preocupante situación en la infraestructura y equipamiento en muchos planteles de la muestra (ver School Report 1). Como parte de ello, siguen apareciendo problemas con los servicios públicos en los reportes, aunque han disminuido significativamente los reportes respecto al mes de enero.

Se mantiene el esfuerzo autónomo, en planteles públicos, para recuperar la planta física de las escuelas. También se referencia en unos pocos reportes la entrega de materiales o mobiliario por parte de las autoridades.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de los reportes recibidos.

BLOQUE	Infraestructura y Equipamiento.			
	Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento)	Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón).	Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación.	Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento o acondicionamiento por parte de las autoridades educativas responsables, proveedor de servicio o particulares.
Bloque 1	64.4	15.6	20.0	0.0
Bloque 2	55.9	11.8	32.4	0.0
Bloque 3	55.6	14.8	25.9	3.7
Bloque 4	66.7	3.7	18.5	11.1

Tabla N° 5

- **Situación Social y Económica Docentes y Estudiantes**

De los siete descriptores que forman esta categoría, uno de ellos aparece, por primera vez, en los reportes de incidencia de los monitores, como es "Niñez dejada atrás". Así mismo otros dos, no son referenciados en esta ocasión (Ver tabla N°2). De tal manera que, para este informe solo se registraron cinco descriptores, en total. Esta disminución tiene correspondencia, cuando comparamos la frecuencia de reportes en esta categoría respecto a las del resto del estudio. La misma viene disminuyendo en frecuencia desde el School Report 3 (al respecto ver la Tabla N°1 de esta sesión del informe).

Para esta categoría la mayoría de los reportes se concentran en aspectos ligados a Quebrantos de salud y Vacunación anti Covid 19. Ambos tipos de reportes en conjunto representan el 46.2% del total. De esa manera se informa sobre factores antagónicos de la pandemia, es decir su manifestación y, por otro lado, su prevención. Quebrantos de salud por la pandemia, aunque superior en número de reportes al período anterior, viene disminuyendo si observamos el comportamiento histórico de ese tipo de incidencias. Probablemente esto depende del ascenso y descenso de la transmisión de esta enfermedad entre los actores escolares. Sigue ocurriendo en los planteles, la suspensión de actividades escolares como única medida para contrarrestar la presencia de la enfermedad. Aún y cuando hay otras acciones menos drásticas, que no parecieran ensayarse, y que menos perjuicio traen, respecto a la pérdida de clases.

El descriptor que alcanza el porcentaje más referenciado en la categoría, con 23.1 (al igual que otros dos ya mencionados, en el párrafo anterior), es el referido al Funcionamiento del programa de alimentación escolar en las escuelas. Si al mismo se agregan el número de reportes del descriptor Recepción/entrega de alimentos, entre ambos representan el 38.5% de todos los reportes. De alguna manera se evidencia una dinámica creciente en lo relativo a la alimentación escolar en los planteles, aunque no tan regular como cabría esperarse. En el caso del servicio del PAE los reportes se iniciaron en el S.R.I con un 5% de frecuencia en los reportes y ahora llegan al 23.1%. En el caso de suministro de alimentos a las escuelas los reportes pasan de 10 a 15.4% entre enero y marzo de 2022.

Cierra el análisis de los reportes de incidencias de esta categoría, el referido a la Niñez dejada atrás, que si bien es uno de los descriptores con menor frecuencia (15.4%), es un tema altamente preocupante, y fue analizado con mayor detalle en informes anteriores del estudio. Solo añadiremos, para complementar su presencia en los reportes de incidencias sobre este problema, en el S.R.IV, que previamente, en nuestro estudio se detectaron 57 planteles con niños dejados atrás. Es decir, en el 79.6 % de la muestra de instituciones, hay presencia de menores en esa situación.

En el siguiente cuadro se presentan los datos de esta categoría.

BLOQUE	Situación Social Estudiantes y/o Docentes.						
	Quebrantos de salud y Covid-19.	Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena.	Baja remuneración docente.	Funcionamiento, interrupción o reinicio en el servicio del PAE.	Recepción/ entrega de alimentos.	Jornada salud y vacunación.	Niñez dejada atrás
Bloque 1	35	25	15	5	10	10	0
Bloque 2	52	4	12	16	4	12	0
Bloque 3	21.7	8.7	0	30.4	8.7	30.4	0

Bloque 4	23.1	0	0	23.1	15.4	23.1	15.4
-----------------	-------------	----------	----------	-------------	-------------	-------------	-------------

Tabla N° 6

- **Categoría Otra**

La categoría **Otra** engloba reportes de incidencia variados que van desde la agresión vandálica a las instituciones, hasta sucesos que afectan su funcionamiento y actividades especiales de los docentes. A los efectos de este S.R.IV. la categoría "Otra", es una de las dos que sufrió un incremento en la cantidad de reportes enviados por los monitores, para este período.

La incidencia de mayor frecuencia se corresponde a reportes por actividades especiales. Es un descriptor con presencia a lo largo de este estudio, y con poco descenso en su frecuencia con respecto al S.R.I. Esto puede estar ligado a la celebración de las efemérides por la semana del educador en el mes de enero, así como actividades festivas o de formación de los docentes que las autoridades, las realizan de manera desperdigada a lo largo del año escolar, con la consecuencia pérdida de clases, en muchos casos. Si a lo antes expuesto añadimos el descriptor de "sucesos específicos que afectan el funcionamiento del plantel", puede que hasta en un 63.7%, los reportes además del hecho específico que señalan, se esté ilustrando un daño colateral como lo es la alteración del ritmo de las clases.

Robo y vandalismo, continúa siendo un hecho reportado. Es recurrente la presencia de esas acciones delictivas en los planteles, así lo indican los reportes recibidos. El daño que reciben las instituciones por estos hechos reprobables (hasta en un 36% de reportes), va de la mano con la magnitud de lo ocasionado.

Aparece para este período, el descriptor "suceso específico que afecta funcionamiento normal del plantel" por ejemplo el Bullying.

Además, y como parte de este descriptor, queremos resaltar una situación evidenciada en un plantel del Dto Capital. El mismo se refiere a un evento que ocurre, sobre todo, con frecuencia en planteles con el nivel de secundaria. Consiste en que una persona extraña a la institución, joven o adulto, accede al mismo, y se sienta en un salón de clases. Al ser descubierto se retira sin otra acción. Este tipo de actos son competencias, conocidos como "reto", que hacen los adolescentes entre ellos, para introducirse en el plantel de uno de los dos competidores. Un ejemplo de la falta de seguridad en las escuelas y liceos.

En el siguiente cuadro se presentan los datos de esta categoría.

BLOQUE	Otra		
	Robo, vandalismo hacia la infraestructura, equipamiento, personal, alumnos o representantes dentro de la institución y otras situaciones irregulares	Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación, premiación o entrega de credenciales).	Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.
Bloque 1	40	50	10
Bloque 2	22.2	72.2	5.6
Bloque 3	50	50	0
Bloque 4	36.4	45.5	18.2

Tabla N°7