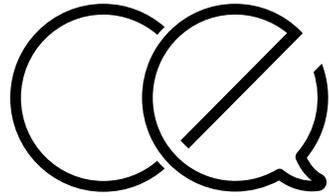




**ENCUESTA SISTEMA  
ESCOLAR VENEZOLANO  
JUNIO 2019**



CON LA  
ESCUELA

***Con La Escuela es una Asociación Civil sin fines de lucro que desde el año 1997 ofrece y desarrolla proyectos educativos que persiguen aportar beneficios y mejora de la calidad educativa a las escuelas públicas del país, además de proyectos específicos vinculados con estrategias de prevención asociados al área de la salud.***

**GABRIELA DOMINGO**

***-Directora de la Asociación Civil Con La Escuela  
-PHD en Educación  
-Maestría en Psicología Escolar  
-Jefa de Departamento de Ciencias  
de la Educación de la UNIMET 2015-2017.***

**OSCAR IVÁN ROSE**

***-Subdirector de la Asociación Civil Con La Escuela  
-Licenciado en Educación Mención Ciencias Biológicas  
-Maestría en Planificación y Diseño de Políticas Públicas  
-Director Adjunto de Educación de la Gobernación  
de Estado Miranda 2008-2017***



CON LA  
ESCUELA

# ENCUESTA SISTEMA ESCOLAR VENEZOLANO JUNIO 2019

---

*Generar información sobre el status de los derechos educativos (acceso, asistencia y abandono, alimentación, calidad infraestructura escolar), la relación laboral con los docentes y la situación alimentaria y socioeconómica de alumnos y docentes, en una muestra municipal de escuelas venezolanas.*

*Investigación de campo, mediante recolección de datos primarios a partir de una muestra representativa.*

# INSTRUMENTOS

## ENCUESTA MATRÍCULA, ASISTENCIA, Y DESERCIÓN

*Recoge información tanto de alumnos como de personal docente*

## ENCUESTA SOCIAL ESCOLAR DOCENTES

*Mide condiciones de alimentación, movilidad, y seguridad, que inciden en el desarrollo de las actividades escolares diarias a Docentes y Estudiantes*

## ENCUESTA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

## ENCUESTA INFRAESTRUCTURA

*Valora:*

- 1. Funcionabilidad: servicios públicos, dotación, mobiliario*
- 2. Mantenimiento general.*
- 3. Suficiencia: capacidad de aulas y con la matrícula escolar.*
- 4. Afectación: estado de la infraestructura.*



CON LA  
ESCUELA

# MUNICIPIO MUESTRA



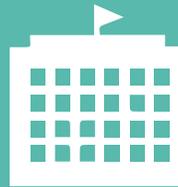
# MUNICIPIO GUAICAIPURO DEL ESTADO MIRANDA



**6** ESCUELAS  
RURALES  
ESTADALES



**6** ESCUELAS  
URBANAS  
ESTADALES



**5** ESCUELAS  
NACIONALES  
RURALES



**6** ESCUELAS  
NACIONALES  
URBANAS



**3** SUB-  
VENCIONADOS

MUESTRA  
DOCENTES  
323



MUESTRA  
ALUMNOS  
353

Las encuestas fueron aplicadas  
del 2 al 27 de junio,  
21 escuelas en formato impreso,  
5 escuelas en formato digital Tablets.

# DESCENSO DE MATRÍCULA

## CON RESPECTO AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2018-2019

**56.7%** señala causas de disminución de matrícula

### CAUSAS DE DISMINUCIÓN DE MATRÍCULA

#### COMPARATIVOS AÑOS 2017-2018 / 2018-2019

2017/18	2018/19		2017/18	2018/19		2017/18	2018/19	
43	47,5	Cambio de residencia del representante o alumnos	2,6	2,5	Falla de servicio eléctrico	7,1	11,6	Ausencia de docentes
4,1	1,5	Por la inseguridad	2,6	2,5	Falla del servicio de agua	2,6	2,6	Huelga de docentes
26,9	33,8	Razones económicas (costo transporte, uniforme, útiles)	2,6	2,5	Disturbios por razones políticas (manifestaciones, movilizaciones)	14,2	16,6	Deserción escolar (decisión de retiro por parte del representante o alumno)
6,6	11,1	Por no haber alimento en casa o en la escuela	16,8	19,3	Inscripción en otro plantel	%	%	
%	%		%	%				

Se observa una disminución sostenida de la matrícula.

# MATRÍCULA-ASISTENCIA-DESERCIÓN

## *MATRÍCULA ESCOLAR:*

*LA MIGRACIÓN INTERNA O EXTERNA AFECTA LA MATRÍCULA (AUMENTO O DESCENSO)*



La matrícula se incrementa por:  
**Migración desde privados (46,9%)**  
**+ Cambio de residencia (29,7%)= 76,6 %.**

**21,7 %**

refiere aumento de matrícula por **prosecución interna**



**AÑO ESCOLAR**  
2018-2019

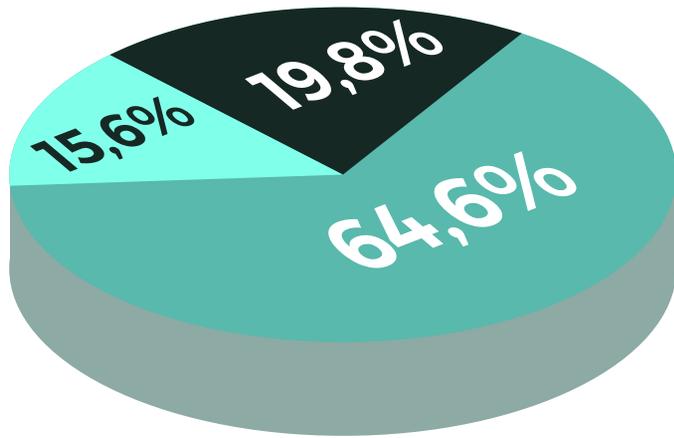
**MATRICULA INICIAL** ➔ **11.895**

**MATRÍCULA FINAL** ➔ **11.603**

---

La pérdida global de matrícula es de **2,4%**,  
lo que equivale a un **plantel de tamaño**  
**medio de 8 cursos**

**Los planteles de la muestra son ocupados por docentes titulares graduados (87%),  
mientras que el 13% restante se distribuye entre docentes titulares no graduados  
e interinos (estos últimos no son titulares).**

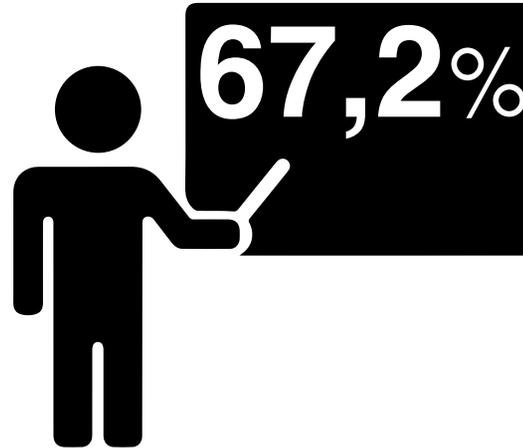


**El 64,6% de los planteles reportan “niños dejados atrás”**  
CATEGORÍA QUE CORRESPONDE A LOS MENORES CUYOS PADRES EMIGRAN DEJANDÓLOS AL CUIDADO DE ALGÚN ADULTO

■ SI ■ NO ■ EN BLANCO

# DOCENTES

***INSEGURIDAD ALIMENTARIA:***  
*PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES  
SOBRE SUS ALUMNOS*



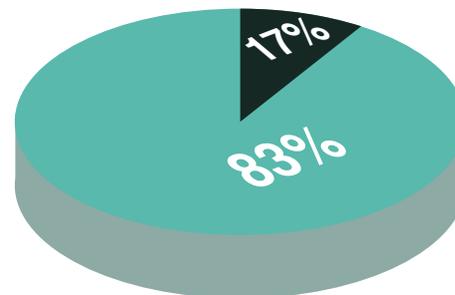
de los docentes manifiesta tener alumnos **con malestar de salud producto de la falta de alimentación.**

A dark, slightly blurred background image showing the interior of a refrigerator with a glass of orange juice on a shelf.

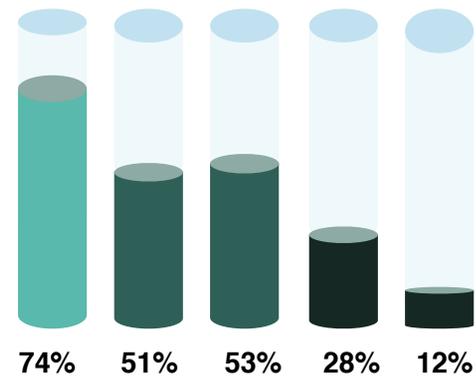
**45%**

de los maestros reporta inasistencia de estudiantes por **falta de comida en la escuela.**

**INASISTENCIA ALUMNOS POR SERVICIOS BÁSICOS**

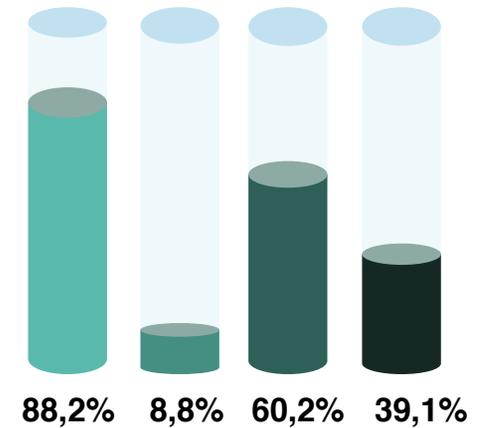
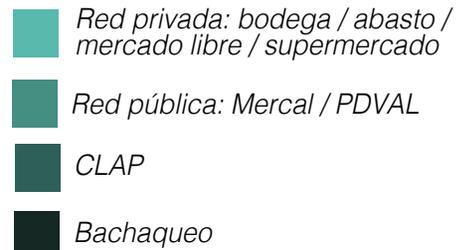


**INASISTENCIA ESTUDIANTIL POR SERVICIOS PÚBLICOS DEFICIENTES O AUSENTES (MULTIFACTORIAL)**



## ABASTECIMIENTO, CONSUMO Y ACCESO A LOS ALIMENTOS

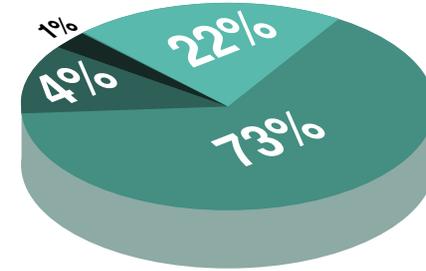
**¿DÓNDE COMPRAN  
ALIMENTOS  
LOS DOCENTES?  
(ABASTECIMIENTO MIXTO)**





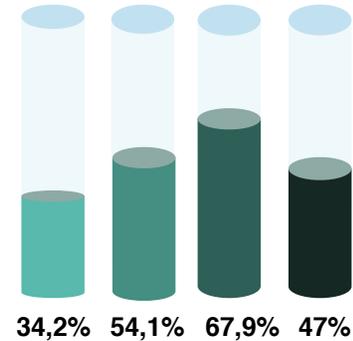
### PROMEDIO DE COMIDAS DIARIAS EN LA ÚLTIMA SEMANA DE JUNIO

- Dos veces al día
- Tres veces al día
- Una vez al día
- (en blanco)



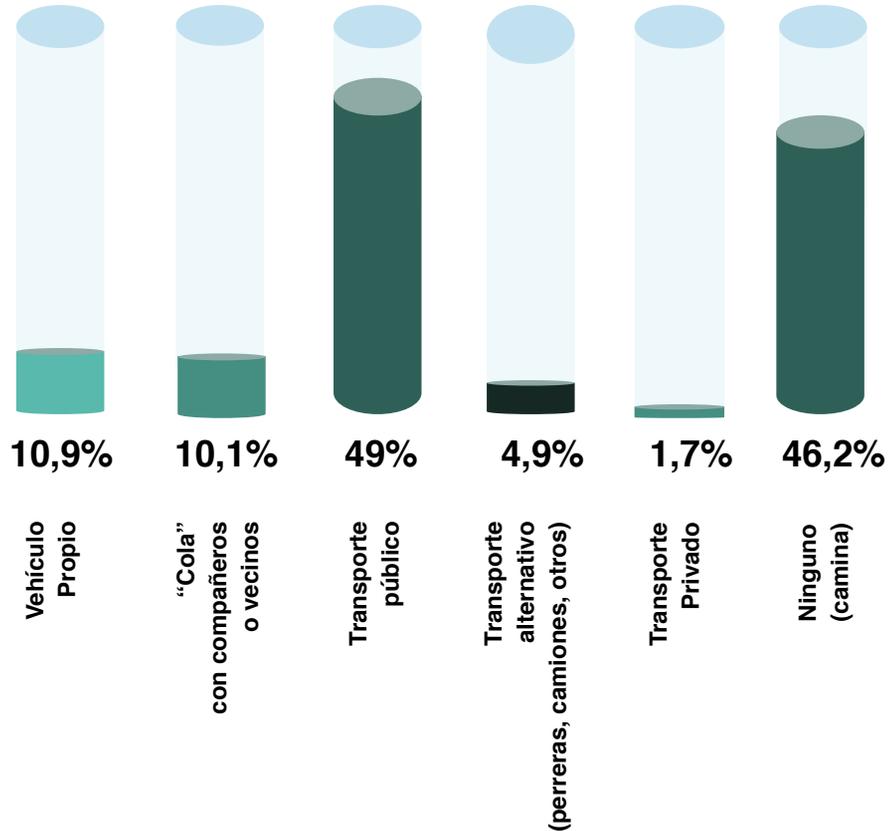
### CONSUMO PROMEDIO SEMANAL DE TIPO DE ALIMENTOS

- Proteínas
- Frutas y Vegetales
- Carbohidratos
- Grasas

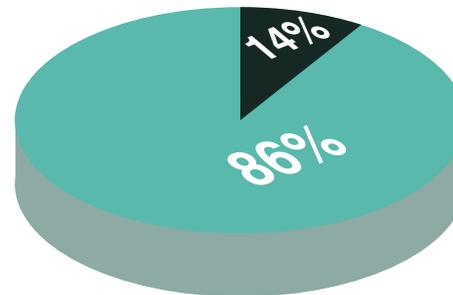


# 12%

de los docentes respondió **haber pasado sin comer un día completo** por lo menos en las últimas dos semanas



***Se observa alta frecuencia en el uso del transporte público para llegar a su lugar de trabajo, esto representa un gasto importante del salario percibido solo en movilidad.***

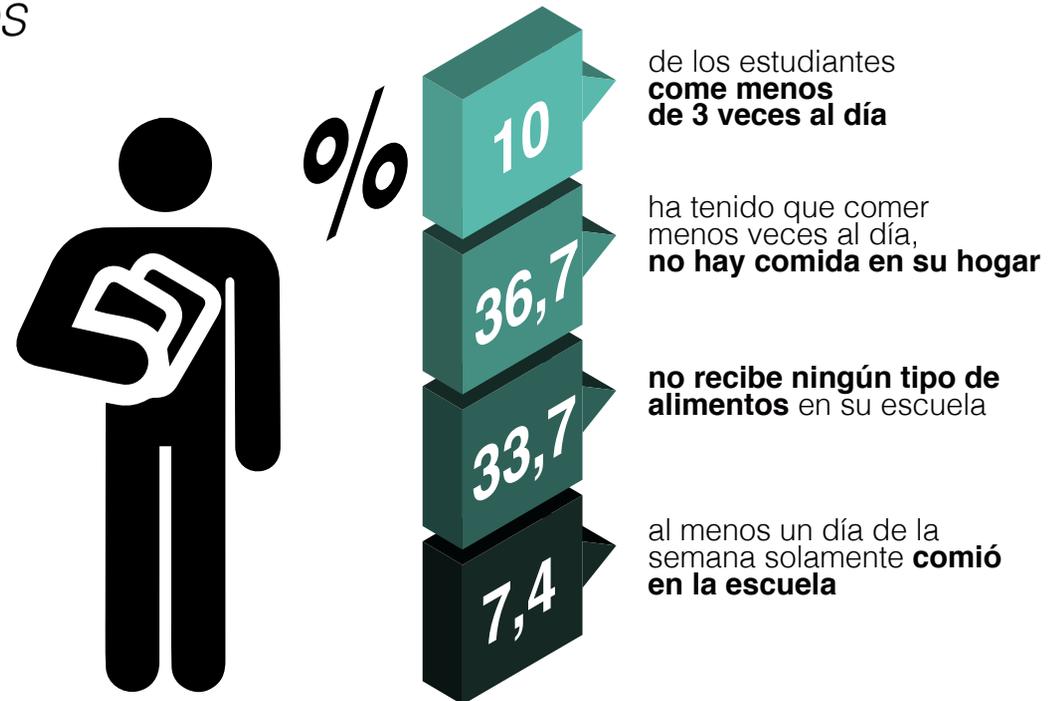


***A pesar de todo el entorno los docentes encuestados reportan que se sienten seguros en el plantel***

# ESTUDIANTES

## INSEGURIDAD ALIMENTARIA

### REDUCCIÓN EN LA CANTIDAD DE ALIMENTOS





# INCERTIDUMBRE

## 70%

siente temor de quedarse  
**sin comida en su casa**

## 9,4%

ha dejado de comer  
por lo menos una vez  
en los últimos 7 días



## 25,1%

falta a la escuela  
para acompañar a los  
padres a **hacer cola  
por comida**

El consumo  
de alimentos  
(mayoría  
carbohidratos):



arroz

### 95%



harina  
de maíz

### 91%



pasta

### 83%



granos

### 80%



plátano

### 75%



pan

### 69%



cereales

### 15%



leche

### 50%



# ESTUDIANTES

**MOVILIDAD Y SEGURIDAD**  
*LA MAYORÍA NO TIENE  
RECURSOS PARA EL PASAJE*



**50%**

invierte entre **30 y 60 minutos**  
para trasladarse a las escuelas,  
algunos hasta **120 minutos**



**24%**

usa transporte público,  
exclusivamente o combinado  
con otras alternativas (ir a pie,  
uso de perreras).



**40%**

manifestó usar un medio  
distinto para ir a la escuela

**58%**

lo hace a pie

**1,1%**

cuenta con transporte  
escolar

**59%**

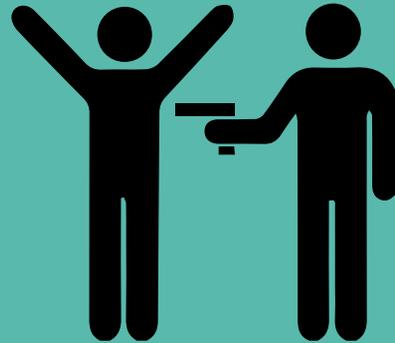
señaló falta de recursos,  
para pagar traslado casa-escuela



# SEGURIDAD

**91,4%** se siente seguro en su escuela

EN EL ÚLTIMO MES  
(fuera de la escuela)



**31%**

fue víctima de un hecho delictivo o tiene alguien cercano que lo ha sufrido en el último mes

Los estudiantes de secundaria están más afectados por la delincuencia

**12%** Robos  
**8,2%** Hurtos

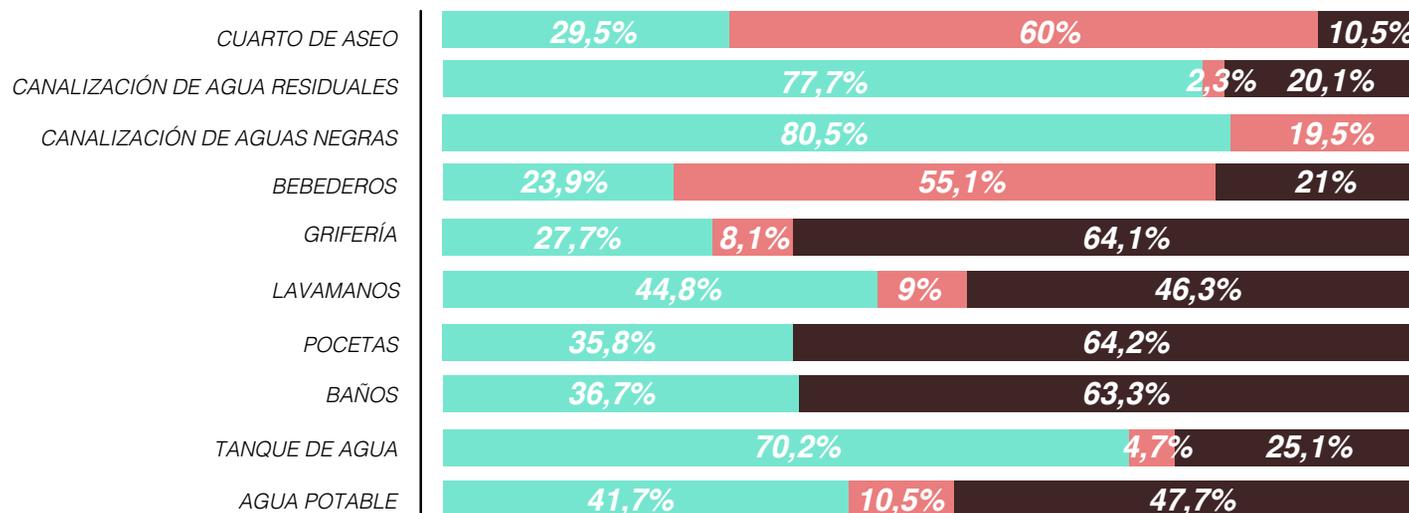
**6,7%** Familiar o amigo cercano asesinado  
**1,4%** Secuestros

**7,3%** Enfrentamientos entre bandas armadas  
**3%** Otros



## AGUA Y SANEAMIENTO

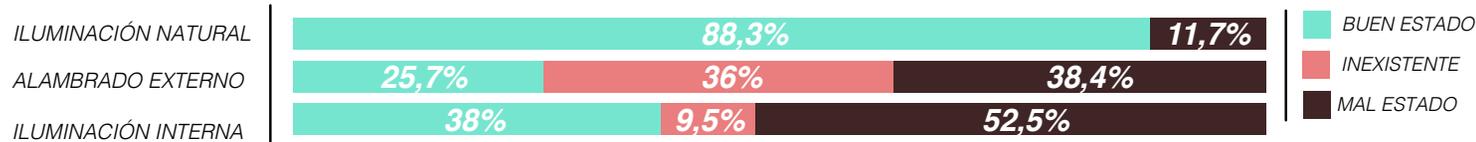
7 de cada 10 escuelas de la muestra presentan malas condiciones en el acceso al agua potable, baños, pocetas, lavamanos, grifería y bebederos.





## CONEXIÓN A SERVICIOS (ELECTRICIDAD Y LUZ NATURAL)

62%, reportan problemas de iluminación interna, 75% reportan problemas con iluminación externa.

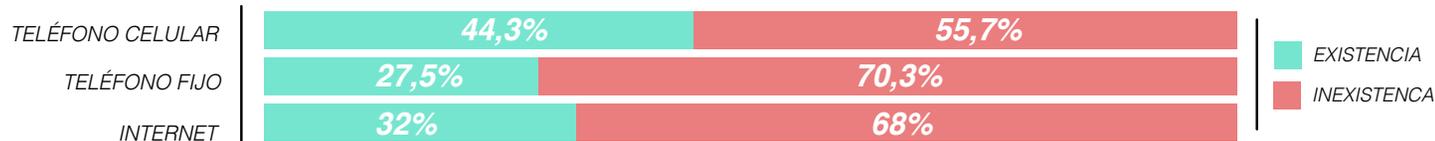


# 62%

DE LAS ESCUELAS REPORTAN PROBLEMAS DE ILUMINACIÓN INTERNA



## CONEXIÓN A SERVICIOS (TELEFONÍA E INTERNET)



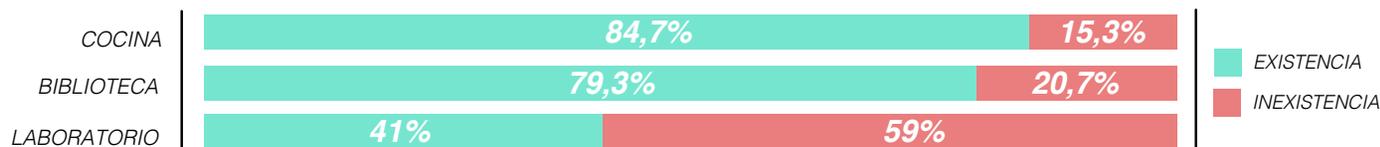
# 44,3%

EL SERVICIO DE CONEXIÓN CON MAYOR PRESENCIA EN LAS ESCUELAS ES EL DE USO PARTICULAR A TRAVÉS DE LA TELEFONÍA CELULAR.

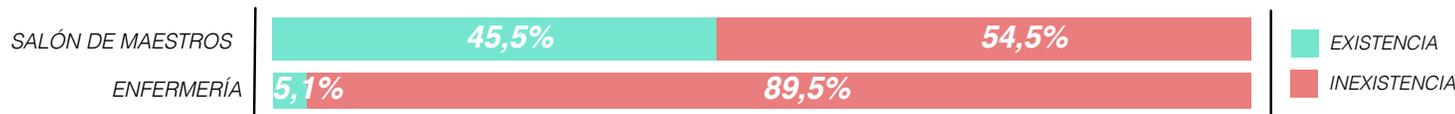


## ESPACIOS PEDAGÓGICOS / SERVICIOS

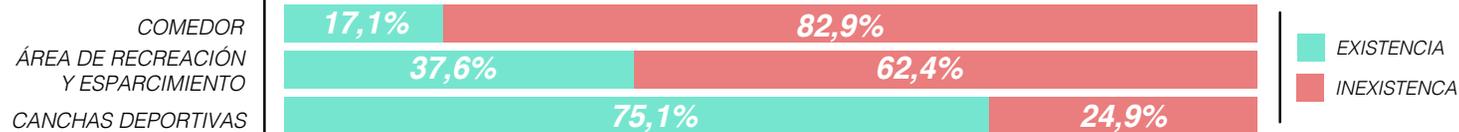
6 de cada 10 estudiantes no cuentan con laboratorio dentro de sus escuelas.



## ÁREAS DE OFICINA

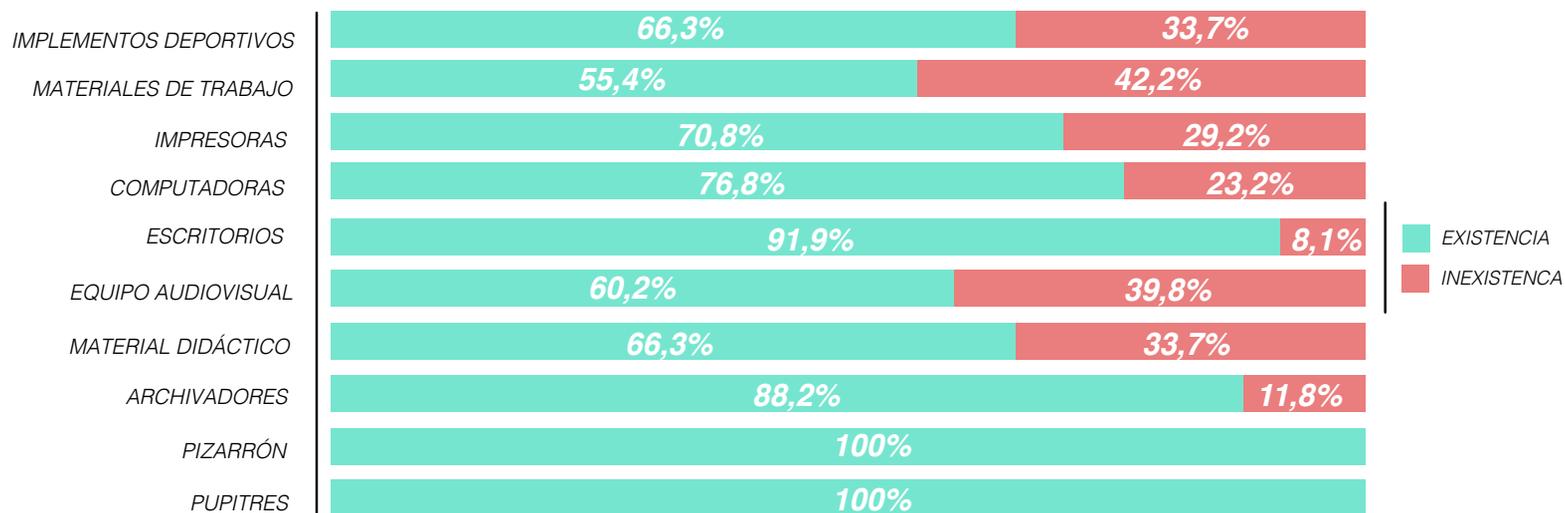


## ESPACIOS DE USO MÚLTIPLE





## EQUIPAMIENTO





## SEGURIDAD

SEGURIDAD ESCOLAR

36%

64%

EXISTENCIA

SISTEMA DE SEGURIDAD

80,6%

19,4%

INEXISTENCIA



## SEGURIDAD (ELEMENTO)

CERCO PERIMETRAL

43,1%

17%

37,4%

2,4%

BUEN ESTADO

INEXISTENTE

REJAS

58,4%

14,9%

26,7%

MAL ESTADO

PUERTAS

50,1%

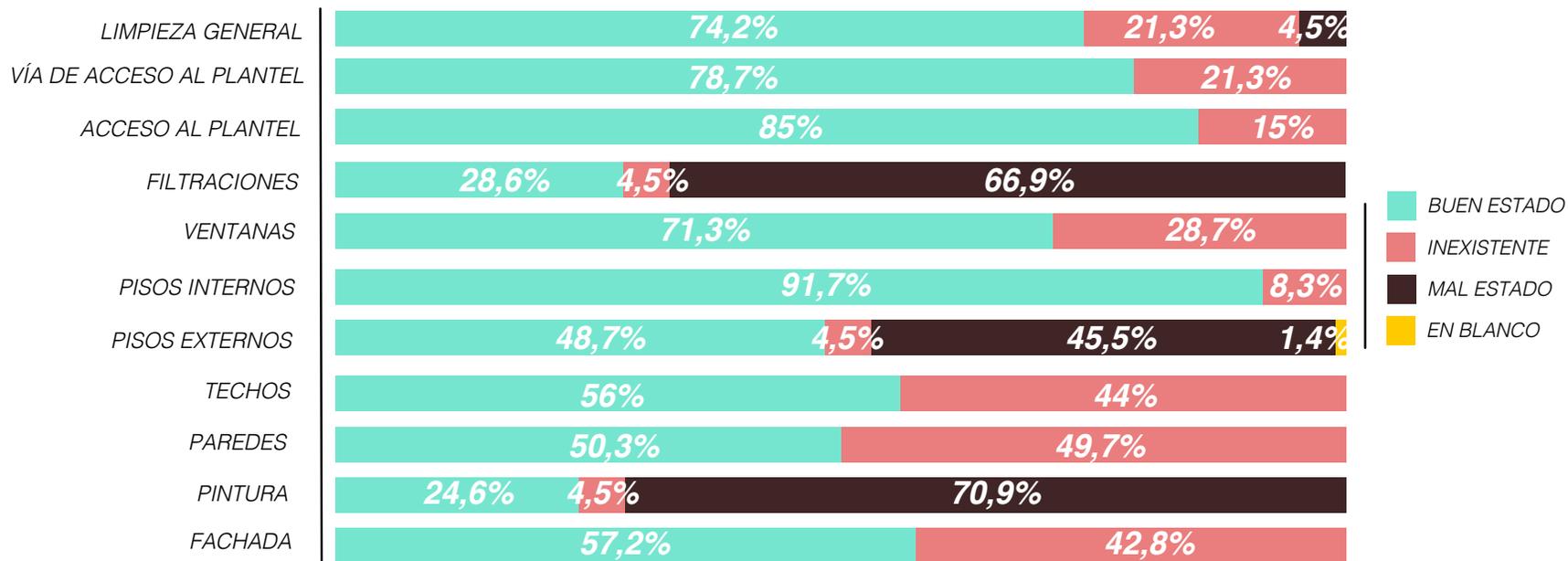
1,4%

48,5%

EN BLANCO

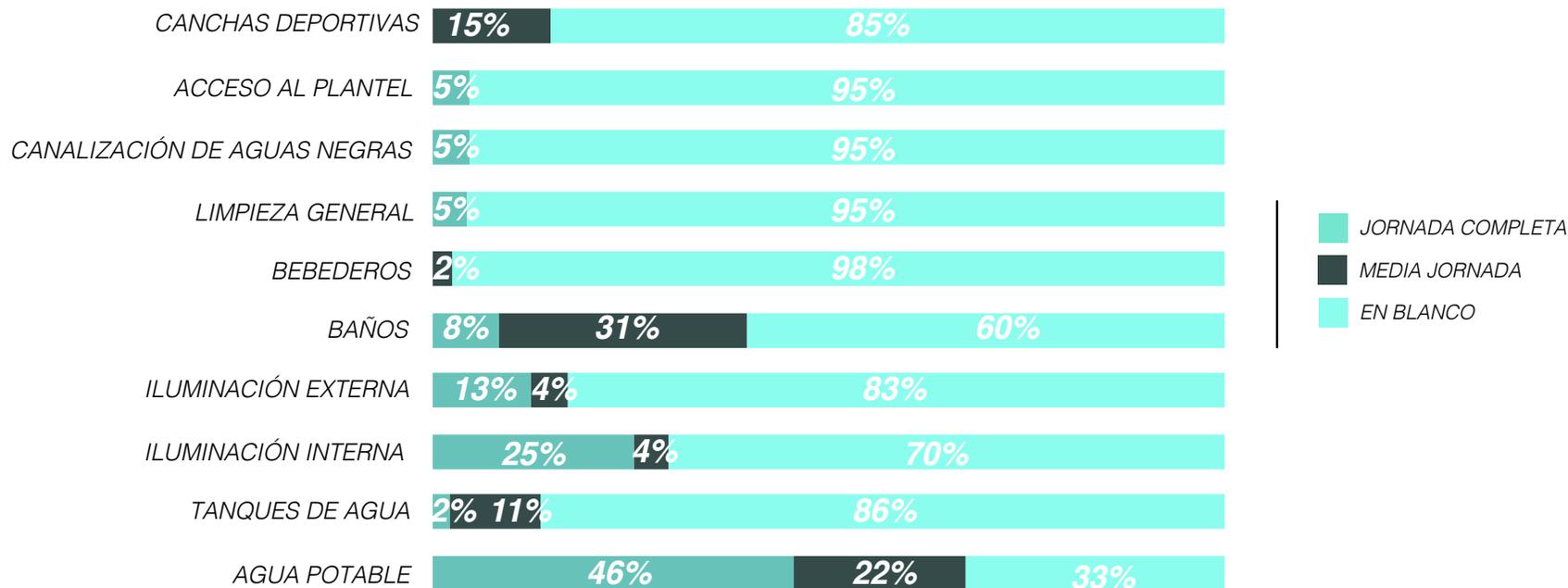


## PLANTA FÍSICA



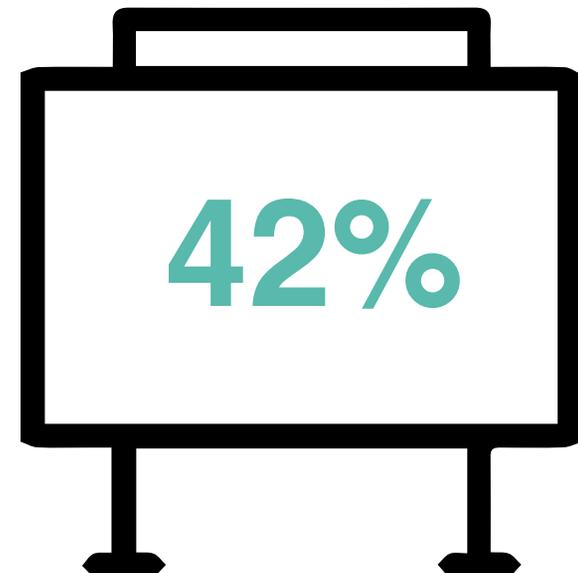
# INFRAESTRUCTURA

**Elementos como el agua, iluminación, baños, bebederos, tanques de agua, canchas deportivas generan suspensiones de jornada completa en la mayoría de los casos. Las principales causas de suspensión en jornada completa y media es la interrupción de los servicios de agua y electricidad.**



*El mobiliario mínimo que necesita una escuela para su funcionamiento **es insuficiente en lo que respecta a pupitres y pizarrones** la existencia no responde a la matrícula.*

*Se reporta una dotación de pupitres y pizarrones en*



**1** *La vulnerabilidad alimentaria en las familias y en la escuela pone en riesgo tanto el desarrollo adecuado de los niños como su asistencia a los planteles. Es necesario implementar mecanismos de mejora del PAE y el abastecimiento de alimentos.*

*La nutrición es deficiente en el total de encuestados debido al bajo consumo de proteínas y por el contrario, al alto consumo de carbohidratos como principal componente de la dieta diaria.* **2**

**3** *Los días efectivos de clase establecidos y la calidad del aprendizaje están en riesgo por la ausencia y/o precariedad de los servicios públicos.*

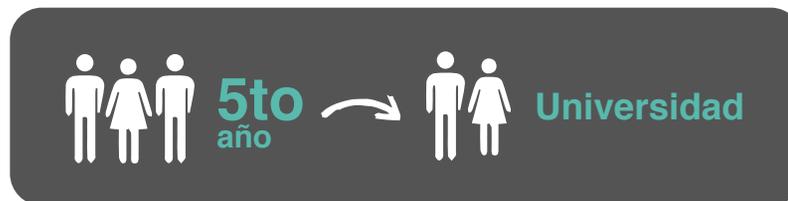
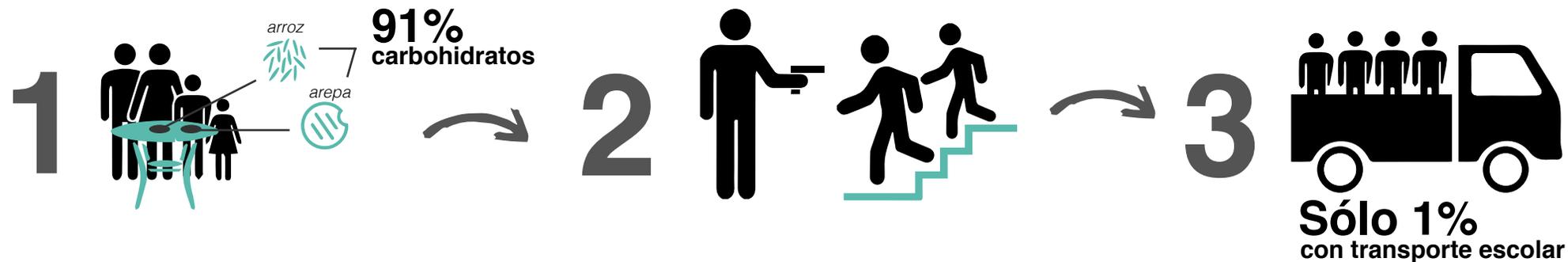
**4** *La puntualidad, la asistencia y el traslado a los planteles están comprometidas por las dificultades en la movilidad: insuficiente transporte público, imposibilidad de asumir costo de pasajes, entre otros.*

*Evidencia de niñez dejada atrás, que puede afectar la continuidad escolar de los menores y hasta incrementar el rezago escolar y la desescolarización, además de consecuencias en su salud emocional.*

**5**

**6** *La ausencia de mantenimiento de la infraestructura escolar, la precariedad en los servicios de agua y luz, escasa dotación de material pedagógico, así como la ausencia de espacios como comedores, laboratorios, canchas deportivas y espacios de esparcimiento, inciden directamente en la equidad y calidad de la educación que reciben niños y adolescentes.*

# RUTA QUE TRANSITA EL SISTEMA ESCOLAR VENEZOLANO





CON LA ESCUELA